



Capitalisation  
des expériences  
en promotion  
de la santé

## Fiche de capitalisation

Programme de prévention des violences sexuelles  
par le renforcement des compétences psychosociales  
auprès d'enfants d'écoles maternelles et primaires



IREPS PAYS DE LA LOIRE



### Résumé

Un programme de prévention des violences sexuelles par le renforcement des compétences psychosociales a été mis en place au sein de deux écoles maternelles et élémentaires de Loire-Atlantique. À l'issue de cette expérience, un livret pédagogique a été rédigé afin de partager ce travail et de permettre aux professionnels d'animer des séances collectives sur ce thème auprès de leur public. La capitalisation illustre la genèse de ce projet, ces différentes étapes et dégage des recommandations tant sur le plan méthodologique que sur le plan pédagogique.

## Carte d'identité de l'intervention

Intervention	Programme de prévention des violences sexuelles par le renforcement des compétences psychosociales auprès d'enfants d'écoles maternelles et élémentaires	
Porteur	IREPS PAYS DE LA LOIRE	
Thématique	Prévention des violences sexuelles	
Population cible	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des enfants de 2 écoles maternelles et élémentaires de Loire-Atlantique</li> <li>- La communauté éducative de ces 2 écoles</li> </ul>	
Dates du projet	De mai 2021 à juin 2023	
Milieu d'intervention	Milieu scolaire	
Région	Pays de la Loire	
Niveau géographique	Loire-Atlantique	
Principaux partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipe éducative de l'école Jacques Prévert de St Colomban (44)</li> <li>- Equipe éducative de l'école Jules Verne d'Oudon (44)</li> <li>- IREPS (Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé) Pays de la Loire Pôle 44</li> <li>- Agence régionale de santé des Pays de La Loire</li> </ul>	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prévenir les violences sexuelles chez les tout-petits par le renforcement des compétences psychosociales (CPS)</li> </ul>	
Stratégies mobilisées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser l'ensemble des adultes qui gravitent autour des enfants des écoles de deux territoires (équipe éducative, parents, professionnels de l'animation)</li> <li>- Favoriser le transfert de compétences aux professionnels pour créer un maillage de protection des enfants : information, sensibilisation, accompagnement, co-animation.</li> <li>- Animer 8 séances d'éducation à la vie relationnelle et sexuelle des tout-petits pour prévenir les violences sexuelles, par le renforcement des compétences psychosociales (CPS)</li> </ul>	
Contributrices	<p>Stéphanie CHALLIER et Cécilia SALLE</p> <p>Chargées de mission à l'Ireps Pays de la Loire - Pôle 44 schallier@irepspdl.org <a href="mailto:csalle@irepspdl.org">csalle@irepspdl.org</a> <a href="http://www.irepspdl.org">www.irepspdl.org</a></p>	
Accompagnatrices	<p>Mélanie CHAMPION et Emilie PROVOST</p> <p>Chargées de mission à l'Ireps Pays de la Loire - Pôles 72 et 85 mchampion@irepspdl.org – eprovost@irepspdl.org <a href="http://www.irepspdl.org">www.irepspdl.org</a></p>	
Méthodologie	Fiche réalisée sur la base d'un entretien de capitalisation conduit en juin 2023 en présentiel ainsi qu'à l'aide de la fiche projet, du bilan et du livret pédagogique.	

## Présentation de l'intervention

### Présentation de la structure

[L'Instance Régionale d'Éducation et Promotion de la Santé des Pays De la Loire](#) (IREPS Pays de la Loire) est une association œuvrant dans le champ de la promotion de la santé, de l'éducation pour la santé et de l'éducation thérapeutique du patient.

L'association est répartie au sein de Pôles territoriaux, dans chaque département de la région Pays de la Loire. Dans chacun de ces 5 pôles, des équipes pluri-professionnelles déclinent leurs missions en éducation et promotion de la santé, en référence au concept de promotion de la santé défini en 1986 par la [Charte d'Ottawa](#).

Chaque Pôle est doté d'un centre de ressources documentaires, et propose diverses actions d'appui aux acteurs de terrain.



### Contexte

#### - Contexte local

En 2021, une école primaire de Loire-Atlantique a fait face à des évènements traumatisants : des enfants dont les plus petits avaient été victimes d'agressions sexuelles par un parent d'élève dans le cadre de sorties scolaires et ce à plusieurs reprises. Face à l'impact émotionnel de ces faits de violences sexuelles, à une forte pression des parents et à une réponse jugée insuffisante par les professionnels de l'école de la part de l'Éducation Nationale, l'équipe éducative a souhaité mettre en place un programme de prévention des violences sexuelles.

#### - Problématique de départ/Emergence du projet

Les professionnels de l'école ne se sentaient pas capables de s'engager dans un tel projet sans soutien. L'école ayant déjà travaillé avec l'IREPS par le passé et l'expérience ayant apporté entière satisfaction, c'est donc tout naturellement que l'équipe éducative a souhaité réactiver le partenariat et a recontacté l'IREPS pour être accompagnée dans ce projet.

Forts d'une expertise collective en accompagnement et développement de projets d'éducation et de promotion de la santé, les chargés de mission avaient l'expérience de projets menés sur le thème de de la santé sexuelle auprès de différents publics (formation « éduquer à la vie affective et sexuelle », [formation d'étudiantes sage-femmes à l'animation de séance auprès de lycéens](#), [expertise d'outils du programme Lanterne...](#)). Aucun des chargés de mission n'étaient encore formés à la prévention des violences sexuelles chez les jeunes enfants. Deux personnes de l'équipe sont donc montées en compétences pour pouvoir appuyer l'équipe. L'une des chargées de mission, en cours de passation d'un Diplôme Universitaire ESPRIS (Promotion de la santé), a réalisé son mémoire sur ce thème avec pour sujet : « Prévention des violences sexuelles par le renforcement des compétences psychosociales : Evaluer l'acceptabilité du programme dans une école maternelle et élémentaire ». Elle s'est donc servie de ce terrain d'expérimentation pour réaliser l'évaluation et écrire un livret pédagogique.

### - Contexte sociétal



- Nécessité d'agir dès la petite enfance
- Renforcer les facteurs de protection et les compétences psychosociales des enfants
- Favoriser la prise de conscience des adultes de l'ampleur des violences sexuelles intrafamiliales

#### Sources :

- Violences sexuelles faites aux enfants. Repérer et signaler, 2022, CIVIISE (Commission Indépendante sur l'Inceste et les violences faites aux enfants). En ligne : <https://www.civise.fr/melissa-et-les-autres/>

- Enquête IVSEA (Impact des violences sexuelles de l'enfance à l'âge adulte), 2015, Salmona M., Salmana L. Rapport et synthèse téléchargeables sur les sites : <http://stopaudeni.com> et <http://www.memoiretraumatique.org>

## Les objectifs du projet

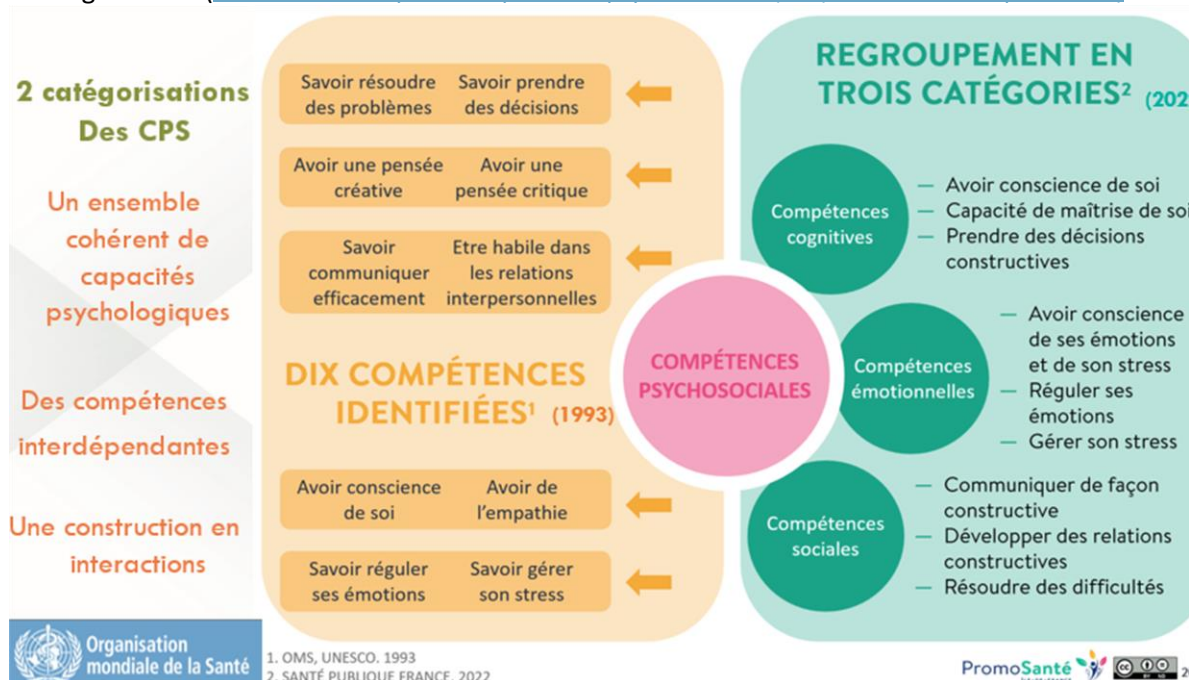
Développer les compétences psychosociales des enfants dans le but de prévenir les violences sexuelles en :

- Proposant 8 séances d'éducation à la santé sexuelle auprès des enfants
- Mobilisant l'ensemble des adultes entourant les enfants
- Informant les parents de la démarche



### Compétences psychosociales : de quoi parle-t-on ?

« Les compétences psychosociales ou CPS sont un ensemble de compétences sociales, émotionnelles et cognitives qui ont pour objectifs d'améliorer les relations à soi et aux autres. Facteur clé de la santé, du bien-être et de la réussite éducative et sociale, le développement des CPS est une piste stratégique encore insuffisamment développée en prévention, en santé publique, en éducation et en action sociale. Mises en avant par l'OMS dès les années 80, dans le cadre de la Charte d'Ottawa, le développement des CPS représente un des 5 axes d'action de la promotion de la santé et une stratégie majeure en prévention (notamment dans le domaine des addictions, de la santé mentale, de la santé sexuelle et de manière générale pour prévenir les conduites à risques). Les CPS sont considérées comme des facteurs génériques de la santé et du bien-être car leur développement permet d'agir sur plusieurs problématiques et d'améliorer la santé globale. » ([Dossier Thématique « compétences psychosociales \(CPS\) » – Santé Publique France](#))

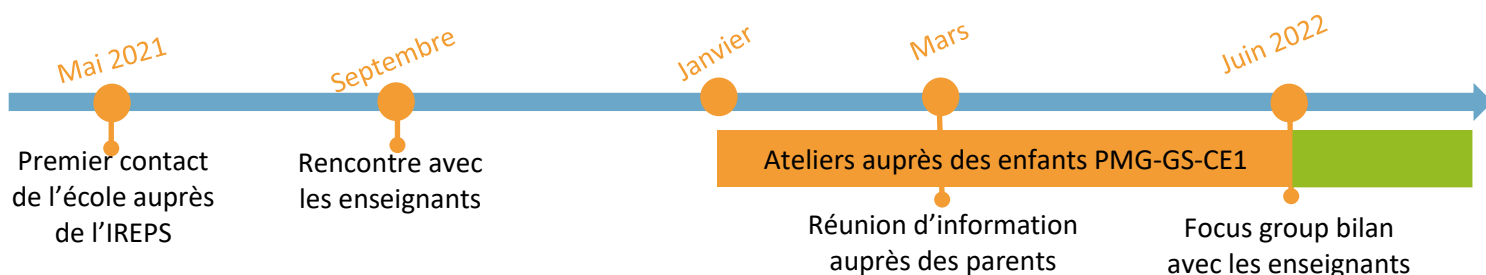


« Les principaux effets finaux des programmes CPS validés se situent dans le champ de la santé mentale (moins de problèmes anxio-dépressifs et de comportement, un meilleur développement psychologique, plus de bien-être et une santé mentale positive), des addictions (moins de consommation de tabac, d'alcool, de drogues), de la violence (moins d'agressivité, moins de comportements délinquants, moins de harcèlement scolaire), des comportements sexuels à risque (moins de grossesses non désirées, davantage d'usage du préservatif) et de la réussite éducative (meilleurs résultats, moins d'échec scolaire, meilleurs diplômes, meilleure insertion). »

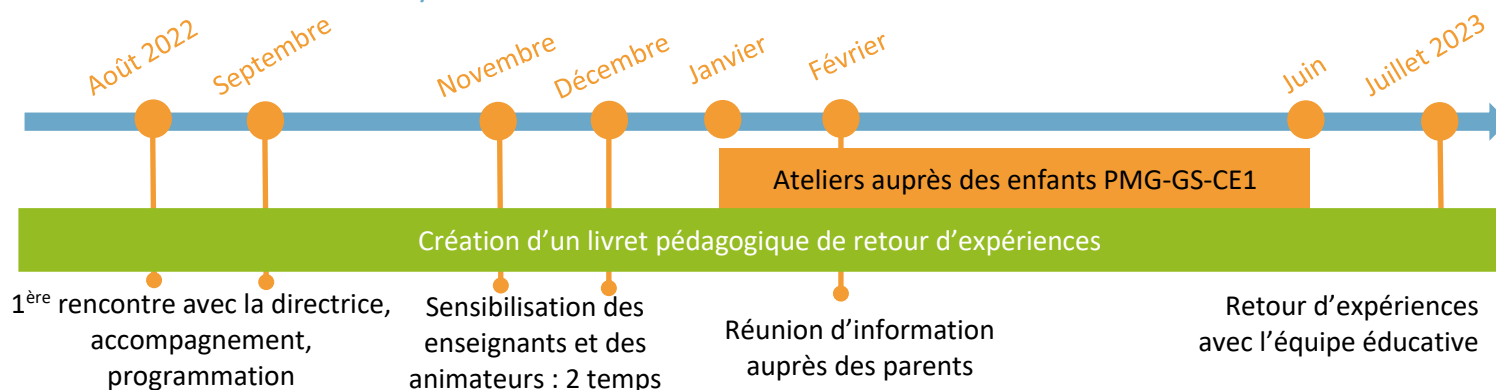
([Implanter des interventions fondées sur les données probantes pour développer les compétences psychosociales des enfants et des parents : enjeux et méthodes – B.Lambooy, 2018](#))

## Calendrier

### Année scolaire 2021/2022 : Ecole Jacques Prévert à Saint Coloman



### Année scolaire 2022/2023 : Ecole Jules Verne à Oudon



## Principaux acteurs et partenaires

L'expérimentation a été menée avec les moyens suivants :

- Chargées de mission de l'IREPS Pays de la Loire Pôle 44 ;
- L'association Alexis Danan à Rennes qui a été formée par la Fondation Marie-Vincent au Québec pour permettre d'implanter le programme Lanterne en France et qui a à son tour formé 2 chargées de mission de l'IREPS Pôle Loire Atlantique ;
- Equipe éducative de l'école Jacques Prévert de St Coloman (44) ;
- Equipe éducative de l'école Jules Verne d'Oudon (44) ;
- Financement par l'Agence Régionale de Santé des Pays de la Loire (ARS).

## Principaux éléments saillants

### Stratégies de mise en œuvre

- Se former au sein de l'IREPS à la prévention des violences sexuelles auprès des tout-petits.
- S'appuyer sur les ressources pédagogiques du fonds documentaire de l'IREPS.
- Construire et co-animer 8 séances d'éducation pour la santé en direction des enfants, en s'appuyant sur des outils d'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle déjà existants. En les adaptant aux besoins du terrain et aux valeurs et savoirs expérientiels de l'IREPS Pays de la Loire en matière de renforcement des compétences psychosociales et d'éducation pour la santé.
- Mobiliser l'ensemble des adultes qui gravitent autour des enfants des écoles de deux territoires pour créer un maillage de protection des enfants.

- Sensibiliser et accompagner les acteurs de la communauté éducative (animateurs périscolaires, enseignants, ATSEM, animateurs sportifs de la commune) sur la prévention des violences sexuelles : temps de sensibilisation en amont des séances, temps de débriefing après chaque séance, retour d'expériences et bilan en fin d'année scolaire.

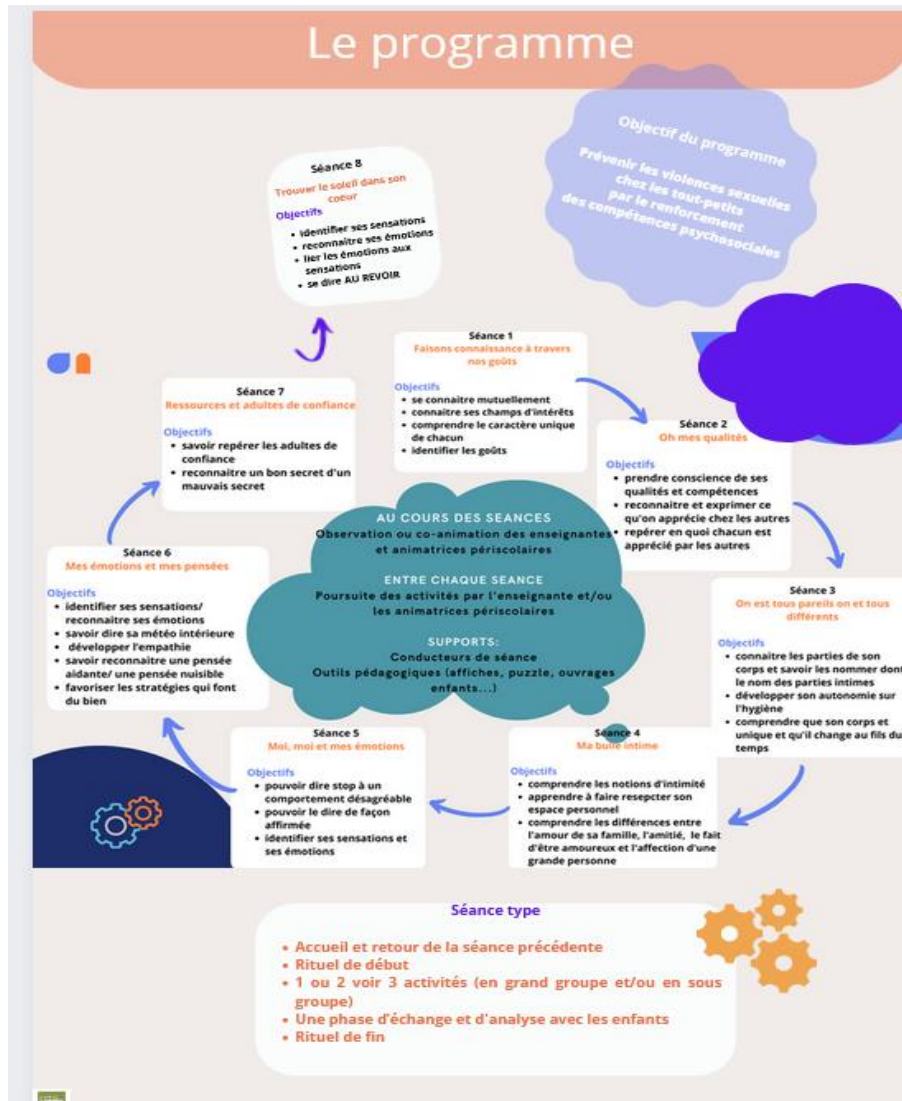
La sensibilisation avait pour objectifs de présenter et mettre en discussion les données épidémiologiques concernant les violences sexuelles en France, les conséquences sur la santé, la stratégie nationale, l'approche globale et positive en prévention, la progression pédagogique du programme travaillée par l'IREPS Pays de la Loire et les recherches les plus récentes dans le domaine des Compétences psychosociales.

- Favoriser le transfert de compétences en direction des professionnels et animateurs périscolaires pour leur permettre d'animer ces séances en autonomie : observation de séances animées par l'IREPS et partages d'expériences, aide à la prise en mains du livret pédagogique alors en cours de réalisation.
- Mobiliser les parents à l'occasion d'un temps d'information préalable au lancement des séances en classe. Cette rencontre avait pour objectifs de :
  - o Clarifier les objectifs du projet ainsi que la méthode pédagogique et les outils utilisés ;
  - o Présenter le programme développé par l'IREPS, les ressources innovantes comme notamment le programme Lanterne, les Petits découvreurs de la sexualité qui ont servi de point de départ au projet.
  - o Relever des questions et des inquiétudes éventuelles.
  - o Partager des repères épidémiologiques et théoriques ainsi que des ressources éducatives et documentaires pour que les parents puissent aborder ce sujet avec leurs enfants et les aider à faire face à ces situations.



**Création d'un livret pédagogique par l'IREPS**, à l'attention des professionnels pour qu'ils puissent mettre en place un projet de prévention des violences sexuelles en autonomie dans leur établissement en direction des jeunes enfants.

Ce livret présente le contexte des violences sexuelles en France, la progression pédagogique proposée, le déroulé détaillé de chacune des 8 séances du programme, la bibliographie des ressources utilisées, les ressources nationales et locales, une sitographie.







« Un des moments clés que j'ai vécu, c'est lors de ma 7<sup>ème</sup> séance auprès des enfants, je suis sortie de la séance en me disant « Je ne sais pas combien de temps ça va durer, mais ces enfants, ils sont plus protégés que d'autres » Cécilia Sallé, chargée de mission - Extrait de l'entretien

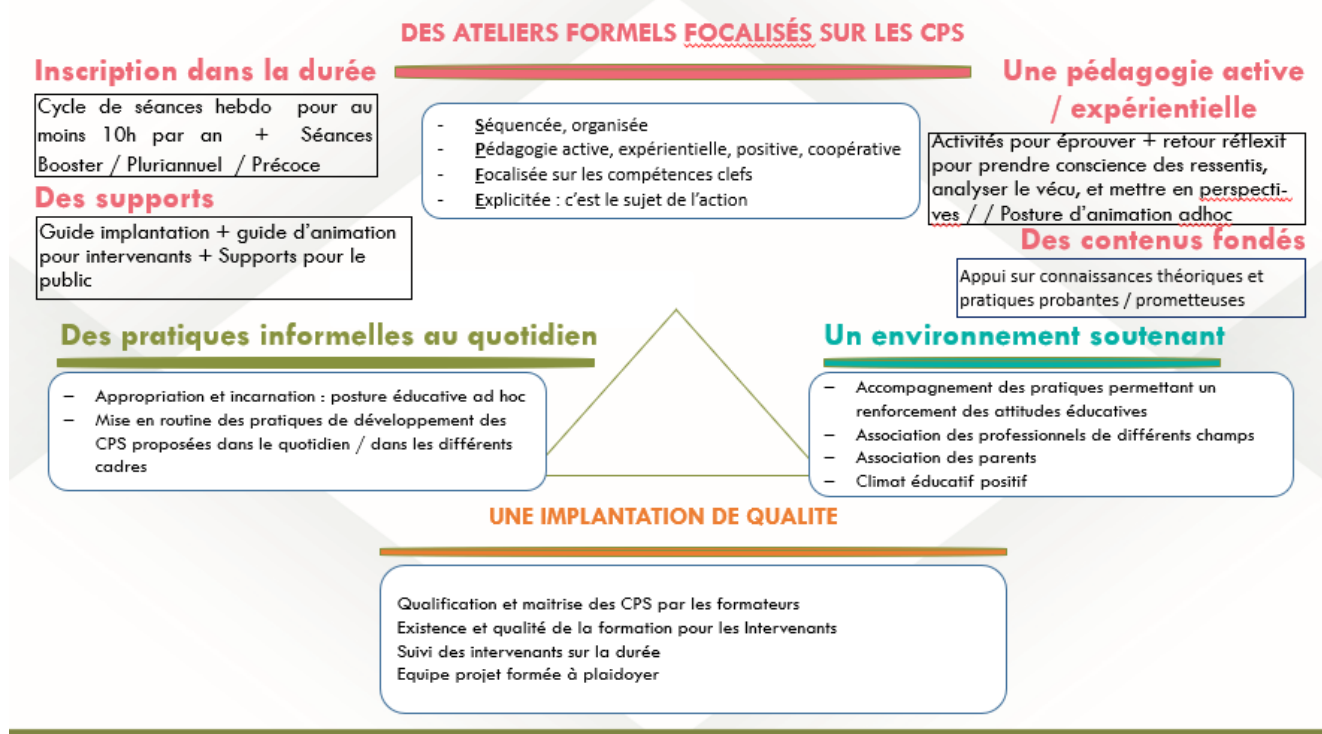
« Je me souviens d'un enfant à St Colombran qui a dit « Retourne dans ta bulle d'intimité toi et laisse ma bulle tranquille ! ». Ils savent se dire d'arrêter, c'est l'affirmation de soi » Stéphanie Challier, Chargée de mission lors de l'entretien - Extrait de l'entretien.

## Les critères d'efficacité des projets CPS

Un certain nombre de conditions d'efficacité sont avancées par les experts, modélisées et commentées dans le rapport Santé Publique France publié en 2022 : Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques

« Il existe plusieurs facteurs communs aux interventions CPS efficaces. Certains portent sur l'intervention CPS elle-même, son contenu, sa structure et ses modalités pédagogiques. D'autres facteurs concernent la qualité de l'implantation de l'intervention. D'autres facteurs portent sur l'environnement éducatif et psychosocial du jeune, avec d'une part la place des pratiques CPS informelles au quotidien et d'autre part, la concordance entre le climat éducatif et les CPS. » (Dossier Thématique « compétences psychosociales (CPS) » – Santé Publique France)

« L'ensemble de ces facteurs constitue un « idéal » dans la conduite d'un projet de développement des CPS, l'important étant de tendre vers un maximum de ces facteurs d'efficacité, en fonction du contexte, des contraintes propres au projet et de manière progressive si nécessaire » (Dossier documentaire « Les compétences psychosociales des enfants et des jeunes ados (3-15 ans) » Promosanté Ile de France – 2018)



L'Ireps a cherché à activer un maximum de facteurs d'efficacité au travers des stratégies d'interventions déployées lors des expérimentations à Saint Colombran et Oudon.

## Principaux enseignements

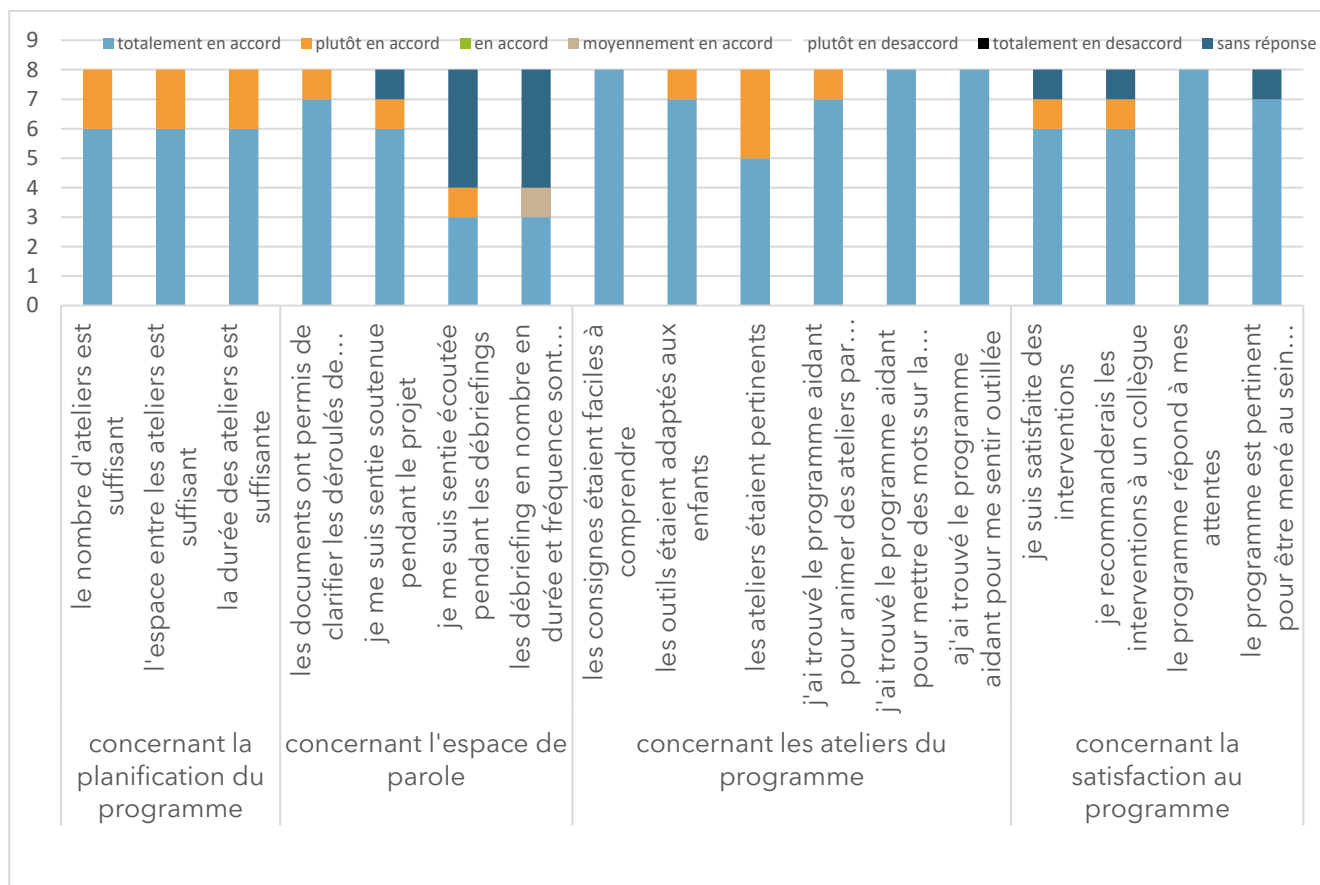
### Résultats observés

#### A Saint Colomban :

8 professionnels ont été accompagnés pour la mise en œuvre du programme de prévention des violences sexuelles auprès des enfants : 3 enseignantes, 4 animatrices, 1 ATSEM. Lors des séances, ces professionnelles étaient positionnées en observatrices (posture, déroulé de séance, outils et techniques d'animation...) afin de s'approprier la démarche de prévention pour mieux pouvoir la reproduire et ainsi multiplier les chances de toucher une majorité d'enfants dans l'école.

13 parents sur 60 étaient présents (dont seulement 1 père) à la soirée d'information préalable au lancement des séances, soit 22% des parents au total. En général, les réunions parents comptent plus de parents, surtout pour les maternelles. Plusieurs hypothèses ont été pointées dont par ordre de probabilité ; une thématique qui peut faire peur ou gêner, la confiance des parents en l'institution scolaire, la difficulté à trouver un créneau où tout le monde est disponible.

L'évaluation de l'acceptabilité du programme par l'équipe éducative a révélé les résultats suivants :



La majorité des professionnelles était satisfaite par le programme de prévention des violences sexuelles, la planification des actions, l'accompagnement et les espaces de discussion ainsi que le contenu des ateliers.



**Extrait du focus groupe avec les professionnels réalisé en juin 2022**

« Pour l'instant il est difficile de voir les effets de cette prévention des violences sexuelles, mais je note cependant que les enfants s'expriment de plus en plus sur leurs conflits. Certains savent mieux gérer leurs émotions. »

« Ce programme a permis de mieux connaître les enfants et leurs émotions. »

« Je me sens plus armée pour en discuter avec les enfants et pour pouvoir approfondir le sujet sur l'accueil de loisirs. J'ai apprécié et trouve important que différents acteurs soient sur ce projet et d'avoir fait du lien avec l'école. »

**A Oudon**

13 professionnels sensibilisés à la problématique des violences sexuelles et à la prévention : 2 animateurs périscolaires de l'association Touche à tout, 1 animateur sportif de la Ville de Oudon, et 10 enseignants de l'école lors du conseil des maitres.

Le programme a été proposé à toutes les classes de l'école maternelle et élémentaire. L'Ireps a animé les séances auprès de 3 classes (2 classes de Moyenne Section et 1 classe de CE1). Les autres classes de l'école, de la petite section au CM2, ont été animées par les animateurs périscolaires de la commune de Oudon soit 4 classes en maternelles (105 élèves) et 7 classes en élémentaire (159 élèves). Ces derniers sont venus observer les séances animées par l'IREPS puis, à l'aide du guide pédagogique qui leur a été remis, ils ont pu porter l'animation des séances en autonomie auprès des autres groupes. Tous les élèves de l'école ont ainsi pu bénéficier du programme.

Pour les professionnels ayant co-animé un atelier avec l'IREPS, les réponses au questionnaire d'évaluation confirme la réussite du transfert de compétences. Après ces co-interventions, ces 4 professionnels affirmaient tous se sentir capables de mettre en œuvre un cycle de séances de renforcement des CPS, à intégrer ces apports à leurs pratiques et à adapter leur posture au quotidien.

**Freins et leviers**

Il s'agissait de la première fois qu'un atelier de prévention de violences sexuelles par le renforcement des CPS était mené par l'IREPS Pays de la Loire ainsi que la première fois que des équipes éducatives étaient sensibilisées et accompagnées à la mise en œuvre d'un tel projet.

L'expérience menée au sein de l'école de Saint Colombran a permis de construire un programme, d'éprouver des séances éducatives auprès des enfants, de tirer des enseignements positifs et négatifs. La seconde expérience à l'école d'Oudon a permis d'ajuster les stratégies d'intervention, de finaliser le guide pédagogique pour pouvoir le remettre aux animateurs afin qu'ils puissent animer les séances sans la présence de l'IREPS.

Différents freins ont été rencontrés lors de la première expérimentation à St Colombran :

- Du côté des parents :
  - o La réticence de certains parents, largement minoritaires, concernant le projet (« *Vous voulez vous immiscer dans l'éducation de nos enfants.* » [Paroles d'un parent])
  - o A propos de certaines séances comme notamment :
    - Pour la séance 1 portant sur les goûts et les stéréotypes de genre : « *Les filles et les garçons ne sont pas égaux en droits de toutes façons, hors de question que mon fils porte du rose.* » [Paroles d'un parent]

- Pour la séance la séance 3 portant sur le corps : « *Vous voulez semer une petite graine dans la tête de nos enfants* » ; « *C'est contre nature de parler de vulve et de pénis à des enfants de cet âge-là.* » [Paroles d'un parent].
- Le rôle de la mère manifestement encore prépondérant dans l'éducation des enfants puisque seulement un père était représenté parmi les 13 parents présents à la soirée d'information à Saint-Colomban.
- Du côté des professionnels :
  - Les séances se sont faites « en marchant ». Aussi, l'IREPS ne bénéficiait que de trop peu d'heures sur sa convention d'objectifs et de moyens avec l'ARS (CPOM). Le projet naissant, cette première expérience n'a pas permis de former ou de sensibiliser l'équipe à la problématique des violences sexuelles. Aussi, alors que l'équipe voulait proposer des séances pour 4 classes, la co-intervention avec l'IREPS n'a été possible que pour 2 classes. Une enseignante n'a pas souhaité réaliser l'atelier seule au sein de sa classe.
  - Les participantes les moins satisfaites sont celles qui n'ont pas pu assister aux temps de débriefing, faute de disponibilité sur des temps périscolaires. Les animatrices périscolaires ont déploré le peu de temps alloué au temps de concertation en amont et au cours du programme.

Différents éléments ont contribué à la réussite de ces 2 expérimentations, listés ci-dessous :

- Du côté des enfants
  - L'enthousiasme et l'intérêt grandissant des enfants au fil des séances. Ils étaient très réceptifs aux contenus et au format de l'atelier, ce qui témoigne d'une forme d'adéquation avec leurs besoins :  
« *Je pense que les enfants ont apprécié les séances. Je n'ai eu que des retours positifs de leur part, et ils continuent à en parler jusqu'à plusieurs jours après (...)* Certaines notions ont été réutilisées comme « *la bulle d'intimité* ». [Propos d'une enseignante de Saint Colomban].
- Du côté des professionnels :
  - Projet construit en réponse à un besoin et à une demande exprimée par l'équipe éducative
  - Soutien et portage par la direction : état des lieux, planification...
  - La sensibilisation réalisée auprès de l'équipe éducative et des animateurs périscolaires en préalable des séances pour les élèves (Oudon)
  - La mobilisation d'animateurs de la commune pour la conduite des séances auprès des enfants (pour une classe à St Colomban et pour toutes les classes non concernées par l'intervention de l'IREPS à Oudon)
- Du côté de l'Ireps :
  - Suivi et pilotage des 2 expérimentations assurées par 2 chargées de mission de l'IREPS
  - Une méthodologie de projet et une pédagogie répondant aux critères de qualité des programmes de renforcement des CPS validés scientifiquement :
    - 1- Des ateliers formels de prévention des violences sexuelles focalisés sur les CPS
      - Des activités plus expérientielles, participatives et coopératives ;
      - Une progression de 8 séances clefs en main de 20 minutes à 1h selon l'âge des enfants ;
      - Des séances structurées (accueil, rituel de début de séance, activité, rituel de fin), rythmées et détaillées (objectifs de la séance, matériels et outils, modalités, consignes et questions pour animer le retour réflexif, timing...) dans un document écrit ;
      - Des activités permettant expérimentations, retours réflexifs et mises en perspectives, comme par exemple les activités : « *Avance comme moi* » (Cartable des CPS), « *Toi Comme moi* » (p. 54 à 56 du Cahier-Causeries - Programme Lanterne), « *Ma boule d'intimité* » (Les Petits Découvreurs de la sexualité - page 17) ;

- 2 propositions d'activités adaptées aux capacités des enfants (maternelles et CP/CE1) ;
- Un programme qui s'appuie sur des connaissances théoriques et pratiques probantes / prometteuses : Le cartable des compétences psychosociales, le programme Lanterne, Les petits découvreurs de la sexualité, Graines de médiateurs, le rapport complet Santé Publique France « Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques »...
- La rédaction (pour donner suite à l'expérimentation à St Colomban) et l'utilisation (à Oudon) d'un guide d'animation pour les intervenants.

## 2- Une implantation de projet de qualité

- Des intervenantes et accompagnatrices formées par [l'association Alexis Danan](#) de Bretagne, elle-même accréditée par la fondation Marie Vincent pour diffuser et planter le Programme Lanterne en France. L'association Alexis Danan est spécialisée dans l'accompagnement des enfants victimes et leurs familles dans le parcours judiciaire, à partir du signalement.
- L'intervention en co-animation avec l'IREPS ou avec un partenaire.

## 3-Des pratiques informelles au quotidien favorisant le renforcement des CPS et la prévention des violences sexuelles

- La poursuite de la réflexion avec les enfants en classe sur des temps informels : « *Les enfants continuent à en parler jusqu'à plusieurs jours après. Cela permet de revenir sur ce dont on a parlé lors de la séance et d'approfondir un peu plus encore.* »
- Des propositions d'ouvrages à travailler entre 2 séances.

## 4-Un environnement soutenant

- La mobilisation des professionnels de différents champs et notamment d'animateurs pour réaliser davantage d'ateliers et ainsi toucher plus d'enfants ;
- L'accompagnement des pratiques des professionnels pour favoriser le renforcement des attitudes éducatives (sensibilisation préalable aux interventions en classe, débriefings après les séances, temps de bilan...)
- L'association des parents, des réactions majoritairement positives et favorables au projet lors de la réunion d'information. « *Les parents ont pu participer et comprendre ce qui allait être proposé à leurs enfants.* » [propos d'une enseignante de Saint Colomban] Ils ont pu poser des questions, partager expériences et réflexions.
- Organisation par l'association des parents de Oudon, d'un petit déjeuner en juin et mise en valeur d'une exposition portant sur le thème des violences sexuelles faites aux enfants.



« La personne qui a été la plus satisfaite sur les 8 participants, est la personne qui a pu bénéficier des meilleures conditions d'implantation du projet, de la présence de l'IREPS pour l'animation et des débriefings systématiques. Elle a également pu être présente à la réunion-parents. »  
Stéphanie Challier, Chargée de mission lors de l'entretien - Extrait de l'entretien

## Perspectives émergentes de l'expérience



### Une formation de 2 jours sur cette même thématique

Une nouvelle formation a été élaborée et dispensée par l'IREPS en mai 2023 sur la thématique de la prévention des violences sexuelles chez les jeunes enfants :

« Développer les ressources des tout-petits pour prévenir les violences sexuelles » (2 jours)

#### Objectifs pédagogiques

- Identifier en quoi les violences sexuelles sont un enjeu de santé publique
- Nommer les dimensions pour prévenir les violences sexuelles : relations égalitaires, les émotions, intimité
- Réaliser des séances de prévention des violences sexuelles chez les tout-petits (2-9 ans)
- Définir les éléments de posture et ressources pour réagir en cas de dévoilement

#### Contenus de formation

- Les violences sexuelles comme enjeu de santé publique ;
- Les compétences psycho-sociales comme levier d'intervention ;
- Les relations égalitaires
- Présentation et appropriation des séances conçues par l'IREPS : l'intimité ; émotions et pensées ; adulte de confiance
- La question du dévoilement et le cadre légal

#### Public visé

Professionnels des champs sanitaire, éducatif et social souhaitant mettre en œuvre un projet de prévention des violences sexuelles par le renforcement des CPS.

15 participants. Ces derniers n'étaient pas mobilisés dans les expérimentations menées à Saint Colomban et Oudon.

Les professionnelles des écoles concernées ont exprimé la volonté de poursuivre et d'enrichir la démarche de renforcement des CPS auprès des enfants au sein de leur établissement scolaire.

Le livret pédagogique sera finalisé début 2024, s'ensuivra une réflexion autour de sa valorisation et de sa diffusion ainsi qu'à propos des stratégies de prévention des violences sexuelles que l'IREPS souhaite déployer.

Ce programme a été présenté sous forme de poster lors du congrès de la Société Française de Santé Publique en octobre 2023 à Saint-Etienne.



### Pour aller plus loin

- Programme Lanterne : protéger nos tout-petits de la violence sexuelle

R. Dufresne, G. Després, Fondation Marie-Vincent (canada), 2018

En ligne : <https://marie-vincent.org/services/prevention-categorie-tout-petits>

- Comité Alexis Danan de Bretagne : 07 71 26 36 72 - Ecoute, accompagnement, protection et information.

- Enfants en danger : comment les repérer ? Que faire ? Ministère de l'Éducation Nationale et de la jeunesse, Eduscol - En ligne : <https://eduscol.education.fr/1013/enfants-en-danger-comment-les-reperer-que-faire>



- Informations violences sexuelles. En ligne : <https://violences-sexuelles.info/>
- Violences sexuelles faites aux enfants. Repérer et signaler, 2022, CIVIISE (Commission Indépendante sur l'Inceste et les violences faites aux enfants). En ligne : <https://www.ciivise.fr/melissa-et-les-autres/>
- Enquête IVSEA (Impact des violences sexuelles de l'enfance à l'âge adulte), 2015, Salmana M., Salmana L. Rapport et synthèse téléchargeables sur les sites : <http://stopaudeni.com> et <http://www.memoiretraumatique.org>
- Le cartable des compétences psychosociales (Site internet de ressources : Rubrique les CPS en pratique) En ligne : <https://www.cartablecps.org/page-17-0-0.html>
- [Dossier Thématique « compétences psychosociales \(CPS\) » – Santé Publique France](#)
- [Dossier documentaire « Les compétences psychosociales des enfants et des jeunes ados \(3-15 ans\) » Promosanté Ile de France – 2018](#)
- [Implanter des interventions fondées sur les données probantes pour développer les compétences psychosociales des enfants et des parents : enjeux et méthodes – B.Lambooy, 2018](#)

### Ressources complémentaires utilisées dans les ateliers :

- Les petits découvreurs... de la sexualité : activité pédagogique préscolaire en prévention de l'agression sexuelle. Guide de l'enseignant [ Guide]  
V. Thériault ; F. Michaud 2014, 74 p.
- Les Petits riens et Petits délices [Album enfant]  
E. Brami, P. Bertrand, Editions du Seuil jeunesse, 2012, 134 p. + 24 magnets (Coll. Les pépites du Seuil jeunesse)
- Tu es extraordinaire [Album enfant]  
R. Brisenden, N. Reed, Clorophyl, Edition 1,2,3 Soleil, 2021, 30 p. (Coll. Albums-Histoire)
- Graines de médiateurs [Guide]  
J. Duelz, P. Gosuin, Edition Université de la Paix, 2020, 175 p.
- Tu Peux ! [Livret, Affiches]  
E. Gravel, 2019/2020 - En ligne : <https://elisegravel.com/>
- Tu es comme tu es.... ou le secret de la communication bienveillante [Album enfant]  
O. Clerc, G. Bordicchia, Editions Flammarion, 2019, 41p. (Coll. Les albums du Père Castor)
- Le sais-tu ? que tu ne dois pas tout savoir [Album enfant]  
M. Roegiers, M. Vigneault, Editions Alice jeunesse, 2018, 33 p. (Coll. Histoires comme ça)
- J'aime mon corps [Album enfant]  
N. Luna, J. Dadivas, Editions Bayard Jeunesse, 2018, 12 p.
- Les secrets [Album enfant]  
C. Dolto, Editions Gallimard jeunesse, 2017, 20 p. (Coll. Giboulées)
- Ça suffit les bisous ! [Album enfant]  
P. Bruckner, J. P. Kerloc'h, M. Itoïz, Editions Glénat, 2016, 40 p.
- Cartons des sensations physiques [Cartons d'activités psychoéducatives]  
N. Duchemin, G. Dufour, J.P. Morin, Éditions Midi Trente, (Canada), 2015
- Jean Petit qui danse [Comptine]  
Nombreuses versions disponibles en ligne
- Puzzles le corps humain Fille / Garçon en 5 étapes [Puzzles]  
Beleduc Lernspielwaren GmbH, 2004
- Balles émotions [Kit pédagogique]  
Vincio Educational, Hoptoys - hoptoys.fr



Capitalisation  
des expériences  
en promotion  
de la **santé**

---

Retrouvez plus d'informations sur la capitalisation des expériences en promotion de la santé sur le portail CAPS : [www.capitalisationsante.fr](http://www.capitalisationsante.fr)