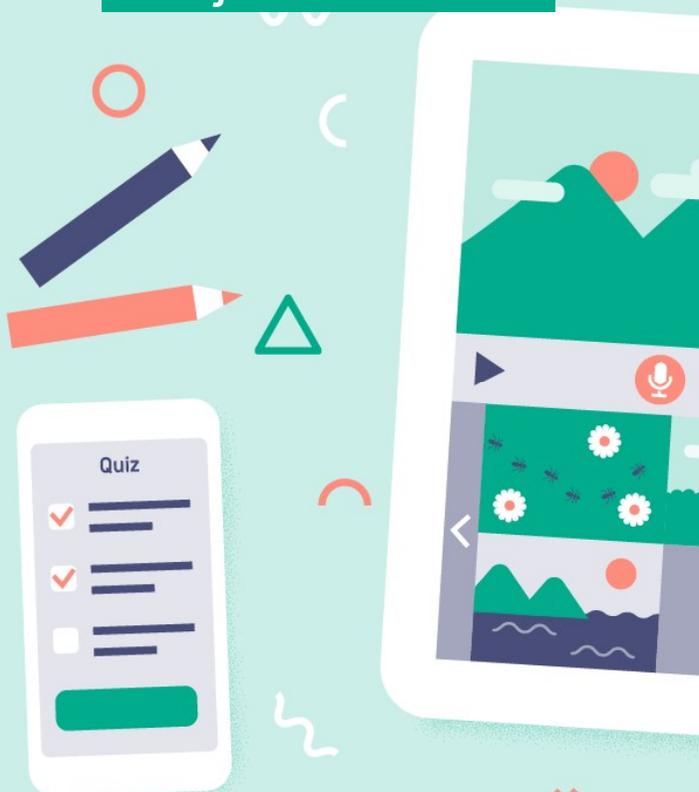


WEBINAIRE

× 27 janvier 2022



CANOTECH
— PAR CANOPÉ —

Des jeux et des ressources au service du vivre ensemble et de la lutte contre le harcèlement

Bonnes pratiques



Coupez votre micro



Éteignez votre caméra



Posez vos questions dans le tchat



Lutter contre les préjugés, les discriminations et les violences

Comprendre, sensibiliser et outiller les adolescent·e·s et leurs encadrant·e·s

Site: <https://ffpe-toulouse.org/>

Le porteur du projet

La Fédération des Femmes pour l'Europe est une association à but non lucratif créée en 1989 qui oeuvre pour l'égalité Femme-Hommes, la lutte contre les discriminations et les différentes formes d'exclusion.



Nous intervenons dans la ville de Toulouse, et plus spécifiquement dans le quartier Est où nous sommes implanté.e.s. Nous proposons aux habitant.e.s du quartier :

- Des **permanences d'accueil, d'écoute** et des démarches favorisant le lien social, assurées à la Cité de la Gloire par la conseillère en insertion
- Des **accompagnements** pour apporter une aide dans les démarches administratives et la recherche d'emploi
- Un **soutien psychologique** pour toute personne en situation de détresse, de souffrance et d'isolement assuré par une psychologue
- Des **ateliers numériques** afin de favoriser l'inclusion numérique des publics fragiles, notamment les femmes isolées et les seniors, et animés par une médiatrice numérique et une CIP.

Dans le cadre du dispositif MONALISA, l'association regroupe des bénévoles intervenant auprès de seniors isolés

L'association est labellisée APTIC et fait partie de l'association Coll.in



- ✓ **Harcèlement, cyberharcèlement, cyberviolence : de quoi parle-t-on ?**
- ✓ **Les signes qui doivent alerter et leurs conséquences**
- ✓ **Les jeunes et les réseaux sociaux**
- ✓ **Dispositifs officiels**
- ✓ **L'éducation à l'empathie et la méthode « Pikas »**
- ✓ **L'EMI* comme levier d'action**
- ✓ **D'autres ressources**

Etat des lieux

Les chiffres du cyberharcèlement*

LE CYBER-HARCÈLEMENT CONCERNE 20% DES ENFANTS

14% des enfants répondent « **Oui** » quand on leur demande s'ils ont été cyber-harcelés (en utilisant ce mot)
17% répondent « **Oui cela m'est arrivé** » quand on leur montre une liste de situations de cyber-harcèlement (sans utiliser ce mot)

Au total

20%

des enfants répondent oui à une des questions voire aux deux

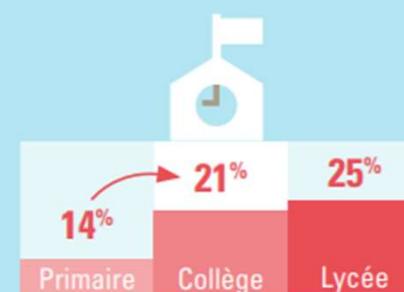
PROFIL DES VICTIMES

âgé(e)s de 13 ans en moyenne

majoritairement des filles

- ✓ plus équipé(e)s
- ✓ plus inscrit(e)s sur plusieurs réseaux sociaux
- ✓ plus souvent sur les jeux en ligne en réseau

Le cyber-harcèlement existe dès le primaire, mais s'aggrave à partir du collège



20% des enfants déclarent avoir déjà été confrontés à une situation de cyberharcèlement



*Enquête réalisée par l'institut Audirep en avril et mai 2021 par Internet auprès de 1 204 binômes parent-enfant (2 408 répondants au total).

Harcèlement, cyberharcèlement, cyberviolence : de quoi parle-t-on ?

Le harcèlement

 Répondez-nous dans le chat

Pouvez-vous donner une ou plusieurs
caractéristiques
du harcèlement en milieu scolaire ?

Harcèlement

Selon l'UNESCO, le harcèlement est :
« un comportement intentionnel et agressif **récurrent**, caractérisé par un **rapport de force déséquilibré** réel ou perçu comme tel au cours duquel la victime se sent **vulnérable** et **incapable de se défendre**. Il peut être physique, verbal ou social ».



UNESCO. *Violence et harcèlement à l'école: rapport sur la situation dans le monde*. 2017

Harcèlement

Intention de nuire

c'est un jeu qui se transforme progressivement en intention délibérée de blesser moralement et/ou physiquement.

Déséquilibre des forces

c'est un rapport de force et de domination entre un ou plusieurs élèves et une ou plusieurs victimes.

Répétition

il s'agit d'agressions qui se répètent régulièrement durant une longue période.

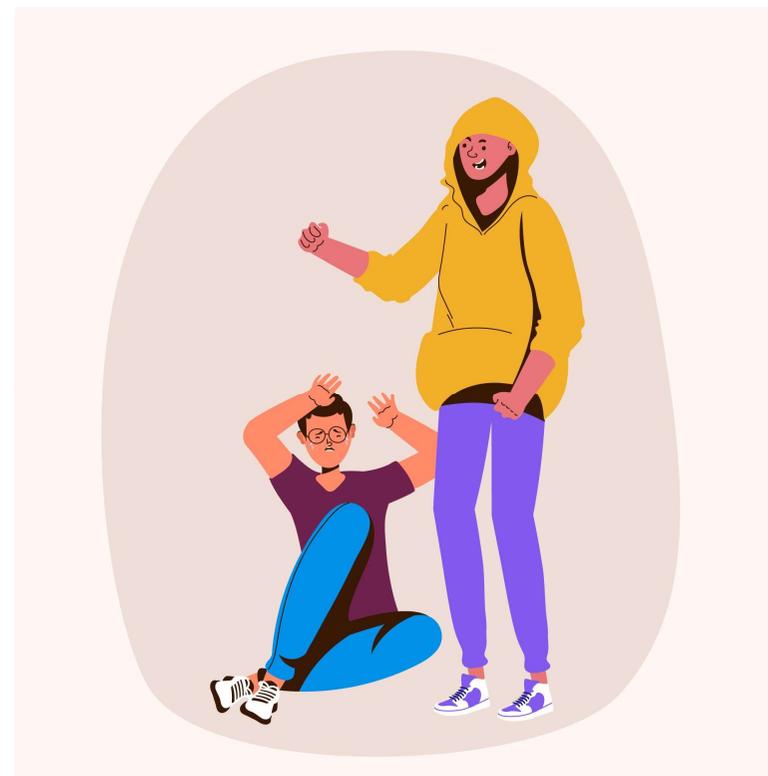
Isolement

la victime est souvent isolée, plus petite, faible physiquement, et dans l'incapacité de se défendre.

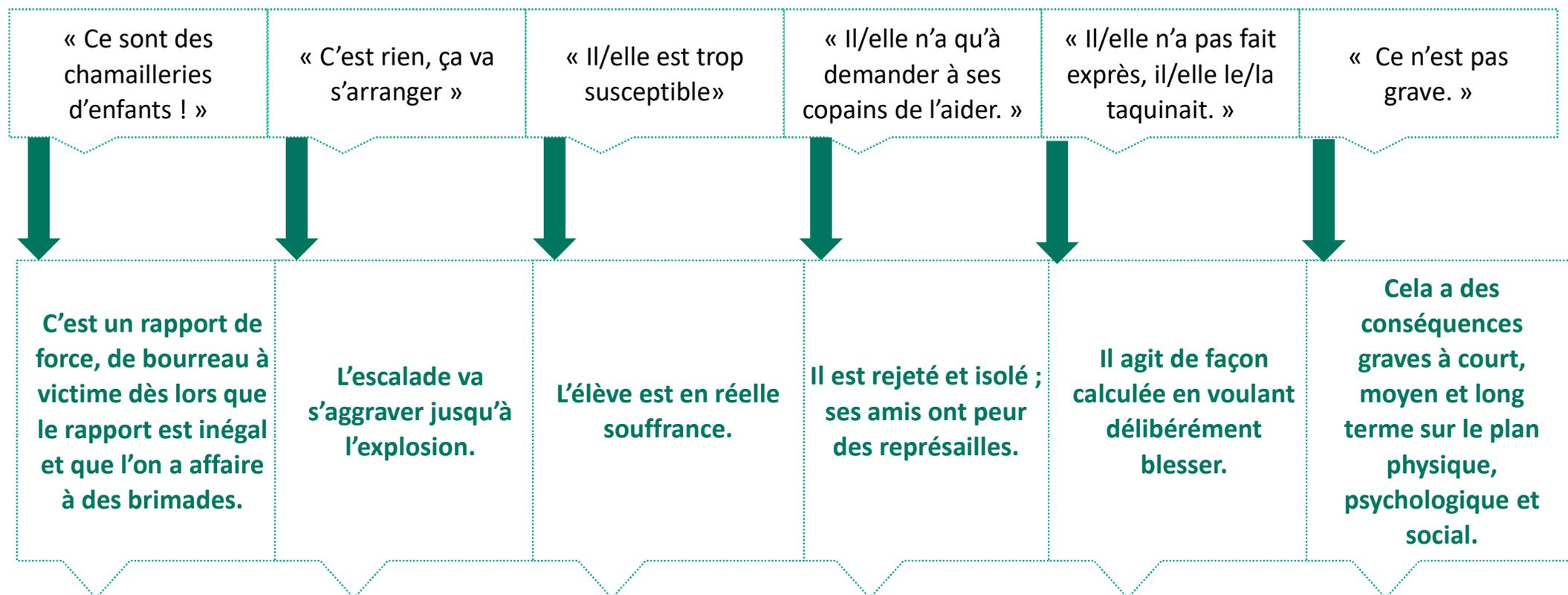


Différencier conflit ≠ harcèlement

- ➔ Le conflit est violent, visible, parfois bruyant mais **pas répété** dans le temps.
- ➔ L'enfant va se défendre et ne pas perdre son estime de soi.
- ➔ Le harcèlement est plus pernicieux et **s'installe dans le temps**. L'enfant **isolé** s'épuise et ne répond plus à l'agresseur.



Quelques préjugés concernant le harcèlement

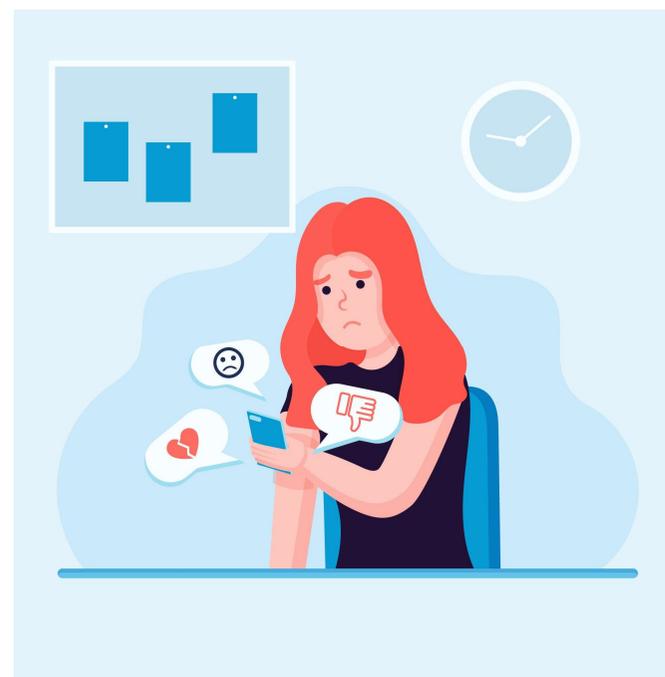


Le cyberharcèlement

Cyberharcèlement

Pas de **consensus** scientifique actuellement sur une définition du cyberharcèlement.

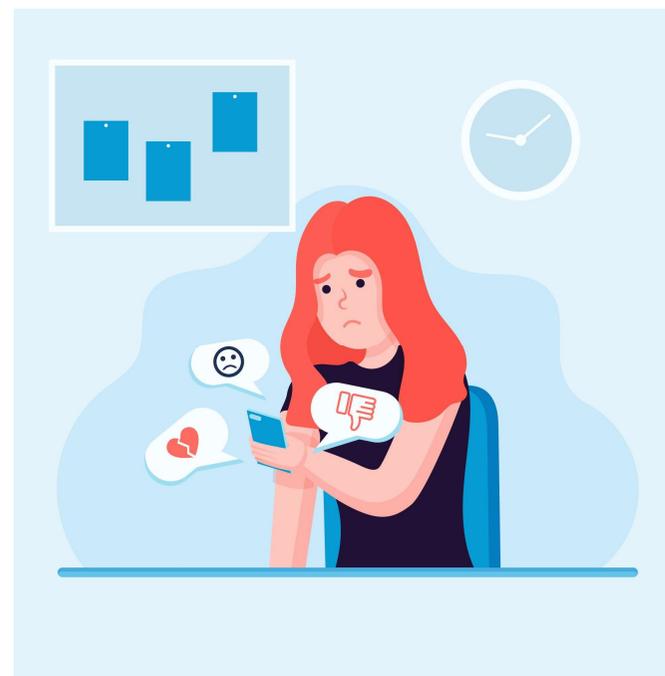
« Tantôt défini comme **l'envoi numérique** de messages violents, tantôt selon **des critères similaires au harcèlement** : intention, répétition, déséquilibre des forces ».
(B.Stassin)



Cyberharcèlement

Le harcèlement et le cyberharcèlement sont deux dimensions d'un même phénomène*.

Cependant, le cyberharcèlement a des **caractéristiques additionnelles** au harcèlement.



* ONU - Conférence Internationale sur la lutte contre le harcèlement entre élèves - Recommandations du Comité Scientifique sur la lutte contre le harcèlement et cyber-harcèlement

Cyberharcèlement

➔ L'anonymat

on retrouve ici le rapport de force et la domination via cet anonymat qui donne tous pouvoirs à l'agresseur.

➔ L'ampleur de l'humiliation

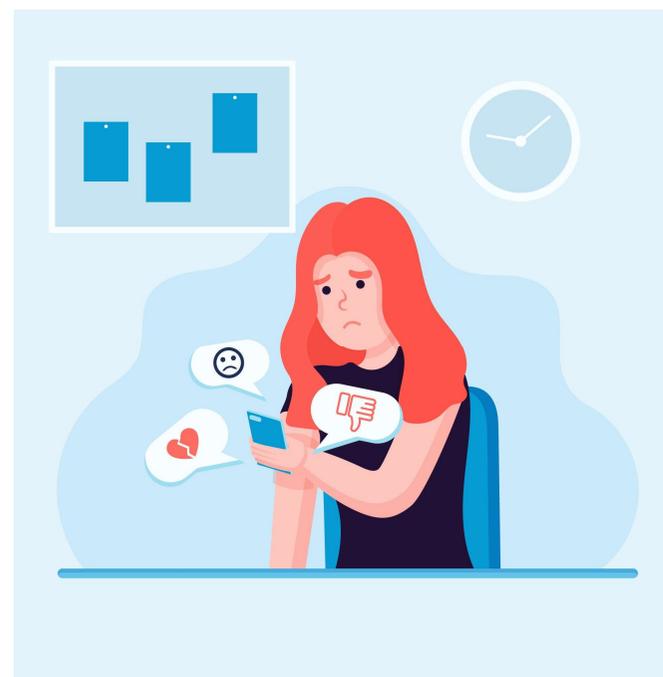
ici le processus de répétition dépend de la viralité (ex : [Justine Sacco](#)). La répétition peut être très condensée dans le temps mais durer plusieurs années.

➔ Le manque de contrôle

des adultes et du système pour mettre fin au phénomène et soutenir l'élève.

➔ L'omniprésence

des écrans dans la vie de l'élève qui ne lui donne aucun répit et le poursuit jusqu'au domicile familial et en vacances.



Quelles formes peut prendre le cyberharcèlement ?



La publication d'une photo ou d'une vidéo de la victime en mauvaise posture

La création d'un sujet de discussion, d'un groupe ou d'une page sur un réseau social à l'encontre d'une personne



Des insultes, moqueries, chantages, menaces ou incitations au suicide

Le piratage de comptes et l'usurpation d'identité digitale



La publication de photos intimes / à caractère sexuel d'une personne

La propagation de rumeur



La cyberviolence

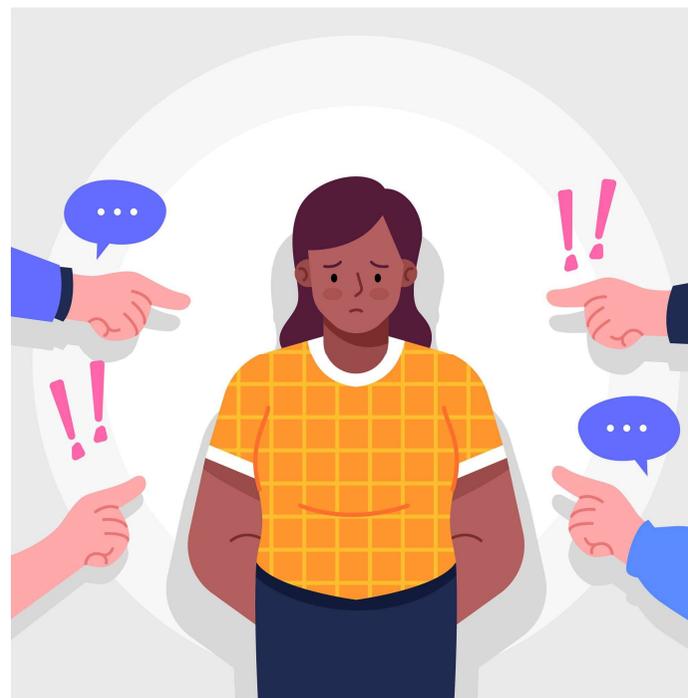
Pourquoi les cyberharceleurs agissent-ils ?

➔ **Nuire à l'image et à la réputation de la victime**

Revenge porn, slutshaming, bodyshaming...

➔ **Gagner en popularité**

Happy slapping



Cyberharcèlement

➔ **HARCELEMENT = violences répétées.**

➔ **CYBERHARCELEMENT = cyberviolences répétées**

Synthèse des définitions



<https://learningapps.org/watch?v=p75zent0c21>

Les signes qui doivent alerter et leurs conséquences

Le harcèlomètre

pour apprendre à repérer les comportements
violents et malsains

Ce camarade / cette personne :

Respecte mes goûts, mes besoins, mes choix
Me permet d'être à l'aise quand je suis avec lui.elle
Est content.e pour moi lorsque je me sens épanoui.e
Est passif, ne réagit pas lorsque j'ai besoin d'aide
Me critique et me juge en permanence
M'exclut, me met volontairement à l'écart
Se moque de moi, me donne des surnoms méchants
Lance des rumeurs sur moi
Publie des choses qui me rabaisent sur les réseaux sociaux
Me force à faire des choses dont je n'ai pas envie, me fait du chantage, me menace
Me fait des coups bas, m'humilie en public, m'insulte
Me vole, me détériore et/ou me rackette mes affaires
Me bouscule violemment, me frappe, m'agresse sexuellement

Ce comportement est sain

Vous vous **respectez** l'un et l'autre. Même s'il vous arrive de vous disputer, tu n'as pas peur.

Ce comportement est inacceptable

Ce qu'il se passe n'est pas normal et tu n'as pas à le supporter. Ce n'est pas non plus de ta faute.

Si au moins l'un de ces comportements se répète, tu es victime de **harcèlement**.

Cette situation peut changer et tu peux te faire aider.

Ne reste pas seul.e ! Cela pourrait avoir de graves répercussions sur ta santé et ta scolarité.



Pour te faire aider :

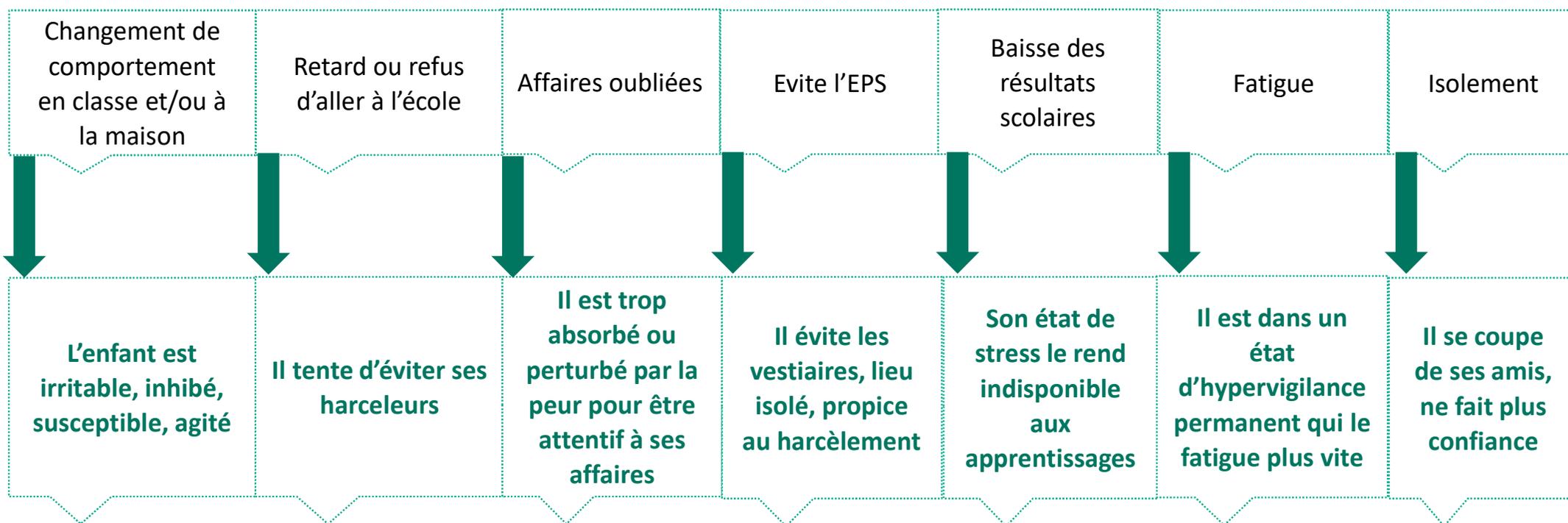
- **En parler** à un adulte de confiance
- Appeler le N°vert "Non au harcèlement" : **3020**

Ouvert du lundi au vendredi de 9h à 20h et le samedi de 9h à 18h (sauf les jours fériés)

Document créé par A. Schmit à partir de l'affiche réalisée par la préf. du Lot-et-Garonne : <http://www.lot-et-garonne.gouv.fr/le-violentometre-a6186.html> inspiré par "Le violentomètre" pour les violences conjugales

Les signes

(Roselyne Guilloux *Situation de harcèlement entre élèves*)



Les conséquences du harcèlement/cyberharcèlement

À court terme

Anxiété

Tics, TOC

Stress post-traumatique

*Reviviscence, évitement,
hyperactivité, perte de l'estime de
soi, repli dépressif*

À moyen terme

Conduites dangereuses

Automutilation, suicide

À long terme

Santé

Suicide, dépression, somatisations

Vie professionnelle

Diplôme, emploi, salaire

Vie sociale

Phobie sociale, évitement, repli

3. Les actions pour agir

Les jeunes et les réseaux sociaux

Les « jeunes » et les réseaux sociaux

Généralisation et mythe du **digital native**

« Le numérique contribue à
**l'enrichissement des univers
personnels** des adolescents, loin des
discours stéréotypés qui ont tendance à
présenter les jeunes comme des autistes
sociaux ». Anne Cordier



↳ L'AGENCE DES USAGES

[« Risques numériques » : qu'en pensent les jeunes et les enseignants ?](#)

[Pratiques et usages juvéniles](#)

Les « jeunes » et les réseaux sociaux

La **prévention du cyberharcèlement** ne peut donc pas se réduire à des mesures sur les usages du numérique mais à un ensemble d'actions autour du **climat scolaire***.



* Boubée, N. Safont-Mottay, C. Martin, F. (2019). *La numérisation de la vie des jeunes*. L'Harmattan

Les dispositifs officiels

Les dispositifs du MEN

Programme pHARe

Généralisation à tous les établissements des mesures de lutte contre le harcèlement.

Programme **pHARe** Programme de lutte contre le harcèlement à l'école

Définir et Comprendre

2017 : Mise en place d'un ensemble de mesures pour faire reculer le harcèlement à l'école
2019 : Expérimentation dans 6 académies
2021 : Généralisation sur tout le territoire



Qu'est-ce ?

C'est un plan de prévention du harcèlement à destination des écoles et des établissements fondé autour de 8 piliers :

- Mesurer
- Eduquer
- Former
- Intervenir
- Associer
- Mobiliser
- Suivre l'impact
- Mettre à disposition

Constitution d'une équipe ressource dédiée et formée avec rédaction du protocole de prise en charge du harcèlement

DÉCOUVRIR...



Lien padlet « Déploiement du programme pHARe - Programme de prévention du harcèlement à l'École »

10 nouvelles mesures pour lutter contre le harcèlement entre élèves

Mesure effective

INSCRIRE dans le Code de l'éducation le droit des enfants à suivre une scolarité sans harcèlement

Mesure effective

AIDER les écoles et les établissements via un **réseau départemental d'intervention** en cas de situation de harcèlement complexe

6 académies pilotes en 2019

PROPOSER un programme anti-harcèlement clé en main aux écoles et aux collèges généralisation en 2020

- + Équipe ressource formée à la prise en charge des situations de harcèlement
- + 10 h d'apprentissages par an pour les élèves des cycles 2, 3 et 4
- + Mallettes pédagogiques pour les enseignants et les élèves ambassadeurs
- + Kit d'information à distribuer aux parents d'élèves
- = Label NonAuHarcèlement

Mesure effective

S'APPUYER sur un comité d'experts national contre le harcèlement pour enrichir les contenus diffusés aux personnels, aux élèves et aux familles

À venir

CRÉER une plateforme nationale pour identifier les intervenants à contacter dans le cadre d'actions de prévention (associations, etc.)

CONSEIL DE L'ÉVALUATION DE L'ÉCOLE En cours

MESURER la qualité du climat scolaire, en incluant explicitement le harcèlement, dans l'évaluation des établissements

#NAH Mesure effective

INSTITUER dès le CP un prix Non au harcèlement

LANCER une campagne de communication pour les élèves du 1^{er} degré

En cours

FORMER l'ensemble des acteurs à la prévention du harcèlement

Printemps 2020

ORGANISER en France un colloque international

PRENDRE l'initiative d'une convention internationale d'engagement des pays contre le harcèlement entre élèves

Mesure effective

ÉTENDRE les horaires de la plateforme Net écoute dédiée au cyberharcèlement

0800 200 000

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

NON AU HARCELEMENT



CANOPÉ

Les dispositifs du MEN

Concours « Non au harcèlement »



Lauréats 2019-2020 catégorie « affiche » sur la thématique du cyberharcèlement.



Un ambassadeur c'est :

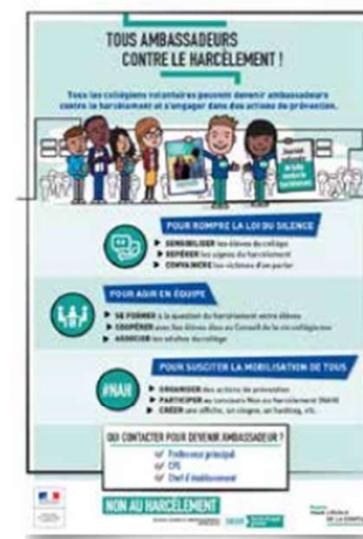
- Être un élève responsable
- Être à l'écoute de ses camarades
- Soutenir et convaincre l'élève victime d'en parler aux adultes
- Être capable de collaborer avec les autres élus du collège

Un ambassadeur ce n'est pas :

- Celui qui va régler seul les situations de harcèlement dans son collège
- Un justicier
- Un médiateur
- Un témoin passif
- Le chef de ses camarades

Pour le collège...

Pour le lycée...



Les dispositifs internationaux



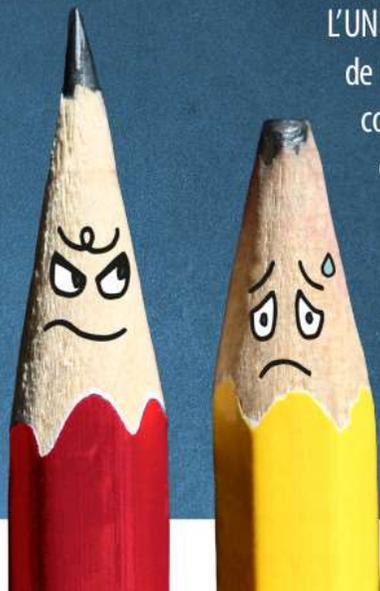
Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

CONFÉRENCE INTERNATIONALE SUR LA LUTTE CONTRE LE HARCÈLEMENT ENTRE ÉLÈVES



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS
*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'UNESCO et le Ministère français de l'Éducation nationale,
de la Jeunesse et des Sports vous invitent à participer à une
conférence internationale sur la lutte contre le harcèlement
entre élèves afin que tous les enfants et les jeunes puissent
apprendre et grandir dans un environnement sûr et inclusif.



ENSEMBLE CONTRE LE HARCÈLEMENT À L'ÉCOLE

5 novembre
13 h – 15 h
Heure de Paris
**Évènement
virtuel**

<https://bit.ly/2HKSloP> <https://bit.ly/3e9bMDW> #NonAuHarcèlement

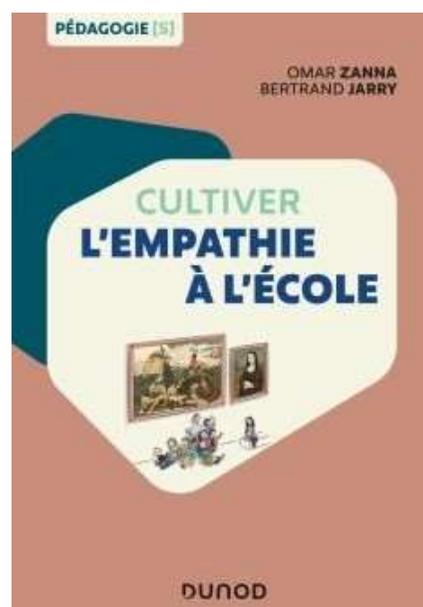
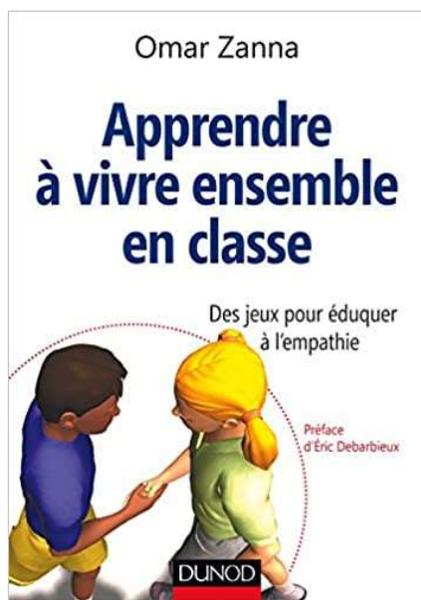
**Journée internationale
contre la violence et le
harcèlement en milieu
scolaire.**

4 novembre

[https://fr.unesco.org/commemorations/
dayagainstschoolviolenceandbullying](https://fr.unesco.org/commemorations/dayagainstschoolviolenceandbullying)

L'éducation à l'empathie et la méthode « Pikas »

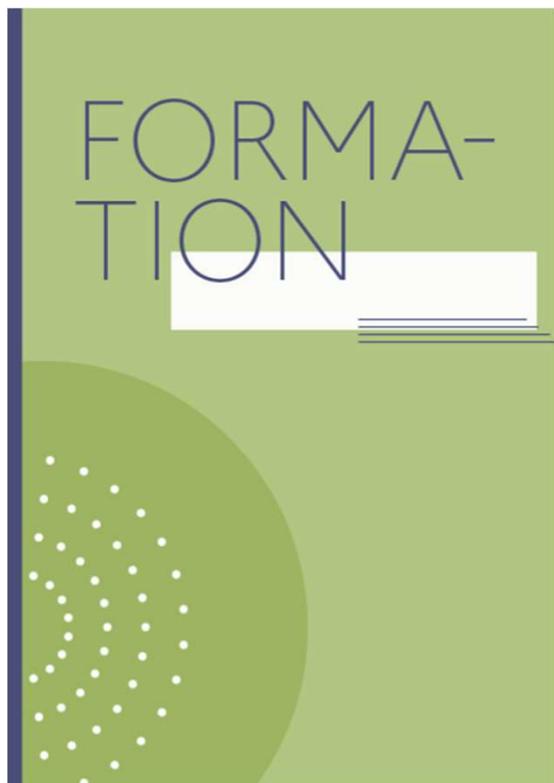
Prévenir la cyberviolence par l'éducation à l'empathie



Selon [Omar Zanna](#), la culture de l'empathie agit sur le **climat scolaire**.

Il suggère d'éduquer à l'empathie en se concentrant sur les **compétences émotionnelles** et la communication non verbale.

Prévenir la cyberviolence par l'éducation à l'empathie



Formation Réseau Canopé

« Ouverture d'esprit et empathie cognitive »

Comment le dialogue philosophique peut mener les enfants vers une réflexion collectivement construite, portée par l'ouverture à autrui.

Support du parcours de formation Education et Nouvelles Pratiques Philosophiques.
Séance de Johanna Hawken

<https://view.genial.ly/613f1531c322c80de501ae90>

La méthode de « préoccupation partagée » ou méthode Pikas

- ➔ Approche non blâmante
- ➔ Faire partager une « préoccupation » pour la cible
- ➔ Amener les intimidateurs à des suggestions pour que le harcèlement cesse
- ➔ Entretiens répétés jusqu'à ce que le harcèlement cesse



Jean-Pierre Bellon • Bertrand Gardette
Marie Quartier

Méthode
REVUE et
ENRICHIE

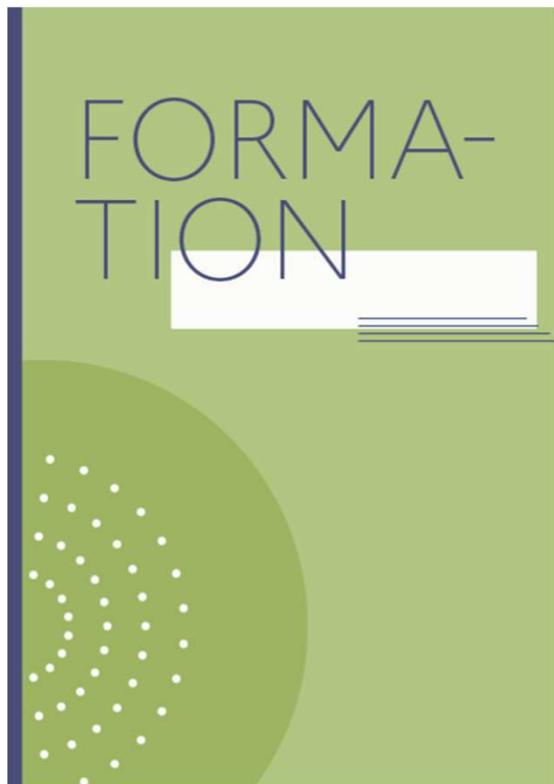
Harcèlement scolaire :
le vaincre, c'est possible

La méthode de
la préoccupation partagée



<https://www.preoccupationpartagee.org/>

La méthode de « préoccupation partagée » *ou méthode Pikas*



[FORMATION : le mercredi 17 novembre 2021](#)

« La méthode Pikas : vaincre et prévenir le harcèlement scolaire »

Formation en ligne animée par l'Atelier 54 de Nancy

L'EMI* comme levier d'action

**Éducation aux médias et à l'information*

L'EMI : un levier pour lutter contre les cyberviolences

- ➔ Comprendre le fonctionnement du web et des réseaux sociaux
- ➔ Gérer son identité numérique et sa e-reputation
- ➔ Connaître la loi en matière de droit à l'image, de respect de la vie privée, de liberté d'expression
- ➔ Repérer, analyser et déconstruire les stéréotypes (sexistes, racistes, homophobes...)

Comprendre le fonctionnement des médias, du web et des réseaux sociaux

➔ Regarder et analyser la série *Dopamine* sur l'économie de l'attention



Connaître la loi (droit à l'image, respect vie privée...)



1 Sur internet, tout le monde peut voir ce que tu mets en ligne : infos, photos, opinions.



S'informer sur le site de la CNIL pour mieux agir



2 Tu es responsable de ce que tu publies en ligne alors modère tes propos sur les réseaux sociaux, forums... Ne fais pas aux autres ce que tu n'aimerais pas eux/les faire.



3 Donne le minimum d'informations personnelles sur internet. Ne communique ni tes opinions politiques, ni ta religion, ni ton numéro de téléphone...



4 Paramètre toujours tes profils sur les réseaux sociaux afin de rester maître des informations que tu souhaites partager.



5 Tu peux utiliser une boîte e-mail pour tes amis et une autre boîte e-mail pour les jeux et les réseaux sociaux.



6 Ne publie pas de photos gênantes de tes amis ou de toi-même car leur diffusion est incontrôlable.



7 Seuls tes amis et ta famille sauront qu'il s'agit de toi.



8 Ne les communique à personne et choisis-les un peu compliqués : ni ta date ni ton surnom !



9 Efface régulièrement tes historiques de navigation et pense à utiliser la navigation privée si tu utilises un ordinateur qui n'est pas le tien.



10 Tape régulièrement ton nom dans un moteur de recherche pour découvrir quelles informations te concernant circulent sur internet.



Retrouvez d'autres conseils et astuces sur www.cnil.fr et sur www.educnum.fr ! #EduNum

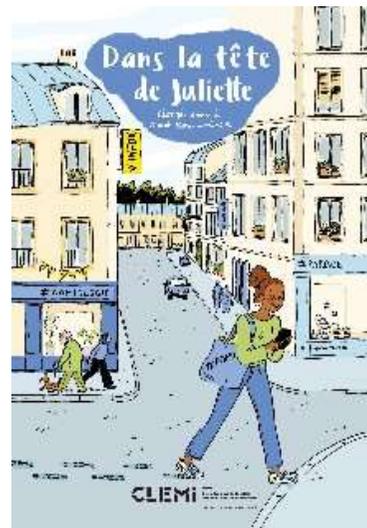
Réagir en cas de harcèlement en ligne

Les droits pour maîtriser vos données personnelles !

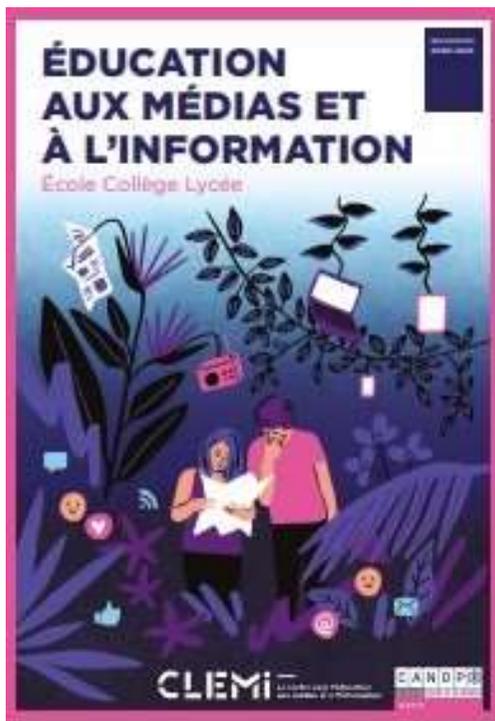
Le droit à l'effacement : supprimer vos données en ligne

Adresser une plainte à la CNIL

Les ressources



CLEMI



QUE SE PASSE-T-IL DANS LA TÊTE DE JULIETTE ?

Les mini-Juliette sont les personnages qui représentent les différentes facettes du caractère de Juliette. Elles font tout pour l'aider. Enfin, quand elles arrivent à se mettre d'accord... Entre les envies et la raison, ça se bagarre !



Juliette l'impulsive va à la facilité, en cédant à ses pulsions.

L'IMPULSIVE



Juliette la prudente réfléchit et hésite avant d'agir.

LA PRUDENTE



Juliette l'experte analyse et critique TOUT !

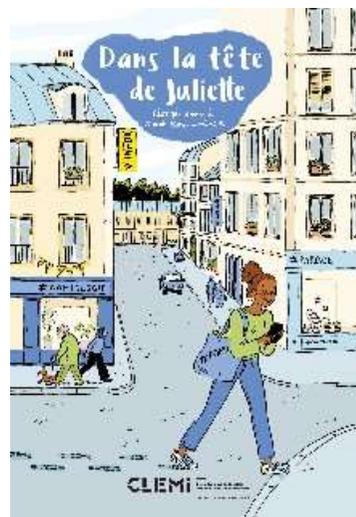
L'EXPERTE

Les conversations des mini-Juliette permettent de se poser des questions et de faire naître des débats. C'est aussi un moment pour expliquer des notions telles que la surcharge cognitive, les algorithmes de recommandation, la nomophobie, l'identité numérique, le cyberharcèlement...



Dans la tête de Juliette

- BD éducative destinée aux pré-adolescents et adolescents.
- L'objectif est de les aider à devenir des acteurs conscients et responsables de leurs usages numériques.



Que se passe-t-il dans la tête de Juliette?

- Téléchargeable sur le site [Réseau Canopé](http://reseau-canope.fr)

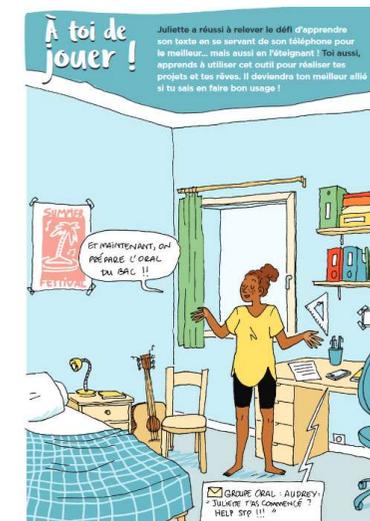
À vous de jouer !
Ressources familles

QUE SE PASSE-T-IL DANS LA TÊTE DE JULIETTE ?

Les mini-Juliette sont les personnages qui représentent les différentes facettes du caractère de Juliette. Elles font tout pour l'aider. Enfin, quand elles arrivent à se mettre d'accord... Entre les envies et la raison, ça se bagarre !

<p>Juliette l'impulsive va à la facilité, en cédant à ses pulsions.</p> <p>L'IMPULSIVE</p>	<p>Juliette la prudente réfléchit et hésite avant d'agir.</p> <p>LA PRUDENTE</p>	<p>Juliette l'experte analyse et critique TOUT !</p> <p>L'EXPERTE</p>
---	---	--

Les conversations des mini-Juliette permettent de se poser des questions et de faire naître des débats. C'est aussi un moment pour expliquer des notions telles que la surcharge cognitive, les algorithmes de recommandation, la nomophobie, l'identité numérique, le cyberharcèlement...

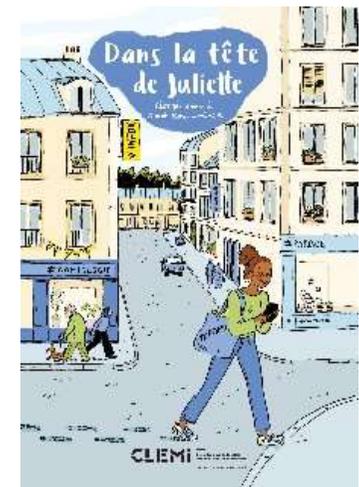


La famille Tout-Écran: un univers transmédia

Guides pratiques

Série TV - 3 saisons

BD Dans la tête de Juliette



Activités en ligne pour les familles

<https://www.cleml.fr/famille-tout-ecran-saison2/lutter-contre-le-cyberharcèlement.html>



La famille tout écran : Le guide #2

APPRENDRE À VOS ENFANTS À S'INFORMER



À la fois fenêtre sur le monde et caisse de résonance des rumeurs les plus dangereuses, internet a profondément bouleversé notre rapport à l'information. Dans cet univers en constante mutation, vos enfants ont plus que jamais besoin de vous pour les guider !

[En savoir plus →](#)

CONSEILLER VOS ENFANTS SUR L'USAGE DES RÉSEAUX SOCIAUX



Les réseaux sociaux offrent des possibilités d'échanges extraordinaires mais présentent aussi des dangers réels. Comment réfléchir aux usages et s'en servir pour inventer une autre façon de dialoguer avec vos enfants ?

[En savoir plus →](#)

S'ENGAGER ET S'IMPLIQUER EN TANT QUE PARENTS



Partout en France, il existe de multiples associations et initiatives auprès de qui trouver informations et conseils pratiques... Quelques pistes et projets inspirants.

[En savoir plus →](#)

MAÎTRISER LE TEMPS DÉDIÉ AUX ÉCRANS EN FAMILLE



Le rapport des enfants aux écrans est devenu une préoccupation majeure des parents. Faisons le point avec un pédopsychiatre, des psychologues et un médecin nutritionniste. Et aussi : un quiz à faire avec vos enfants pour échanger avec eux sur leurs connaissances du numérique.

[En savoir plus →](#)

PROTÉGER VOS ENFANTS DES IMAGES VIOLENTES



Scènes de terrorisme et de violence extrême, pornographie, tableaux apocalyptiques de catastrophes naturelles... Les images choquantes font désormais partie de notre environnement quotidien. Comment protéger vos enfants ? Comment répondre à leurs questions ?

[En savoir plus →](#)

Comprendre le fonctionnement des médias, du web et des réseaux sociaux

➔ Jouer à Médiasphères en classe



Jeu de plateau



À DÉCOUVRIR
COMMENT ABORDER LES CLICHÉS ET PLUS SPÉCIFIQUEMENT LES STÉRÉOTYPES DE GENRE AU COLLÈGE ?

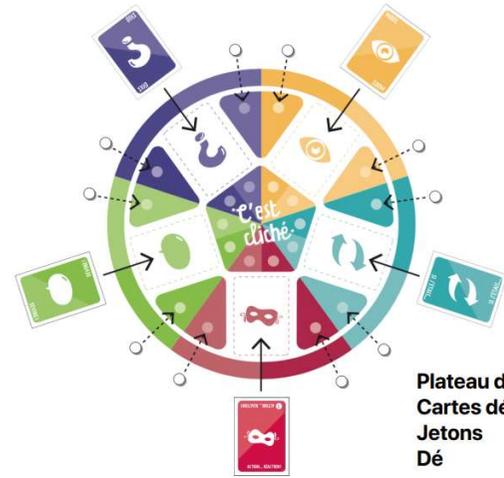
Ce jeu est un outil de réflexion qui favorise la construction d'une opinion critique et réfléchie. Il propose plusieurs façons d'aborder la question des stéréotypes de genre en faisant appel à l'empathie, l'expérience, l'information et l'analyse.

Pour gagner, il faut réussir en équipe 10 défis répartis dans plusieurs thématiques (société, métiers, goûts...). Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse, le but est de susciter le débat.



Plus de ressources et de services
reseau-canope.fr

Les éléments du jeu



Cartes progressions



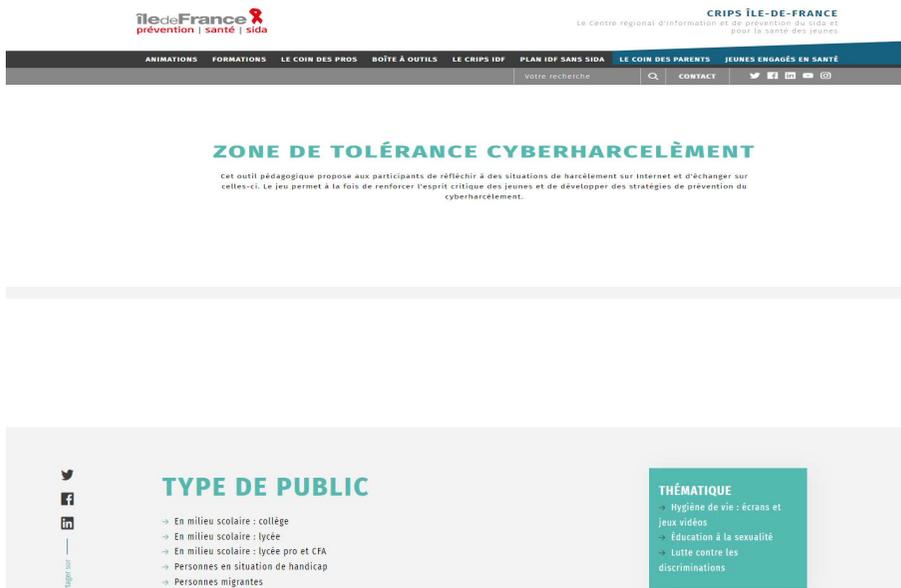
Prévoir : 1 chronomètre, feuilles et crayons à dessin

Les affiches à télécharger



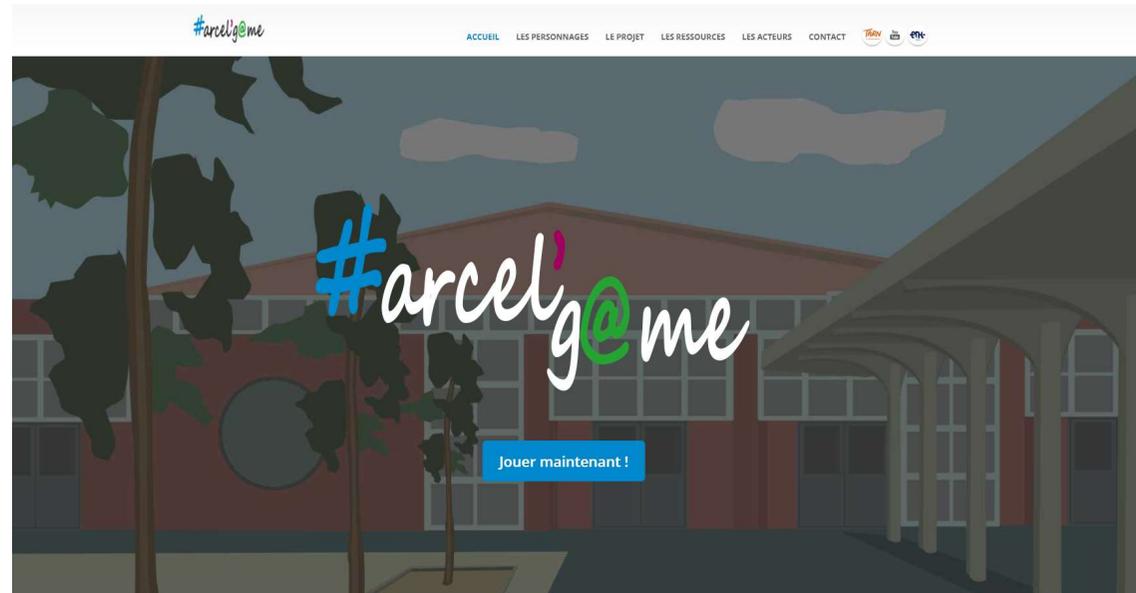
- ✓ Livret pédagogique
- ✓ Affiches

Jeux en ligne



Jeu Prévention Cyber Harcèlement -
Zones de tolérance - Crips Île-de-France

[Prévenir le \(cyber\)harcèlement : jeux ou activités en ligne | Net pas tout net! \(wordpress.com\)](#)



[#arcel'g@me - CDJ TARN](#)

Un jeu sérieux pour lutter contre le harcèlement
conçu par et pour les collégiens

CANOPÉ

D'autres pistes

Jeu de cartes « Stop au harcèlement »

Un jeu conçu par des élèves du collège de Saint-Aulaye en janvier 2019. Jeu de cartes à imprimer, découper et plastifier : questions de connaissance ; cartes "vrai/faux" ; cartes "action".

Jeu de l'oie pour lutter contre le harcèlement entre jeunes

Retrouvez dans ce PDF le plateau, la règle et des questions du jeu de l'oie contre le harcèlement à télécharger en complément du dossier « *Prévenir et lutter contre le harcèlement* »

La boîte à outils sur les compétences psychosociales (CPS)

Le cartable des compétences psychosociales

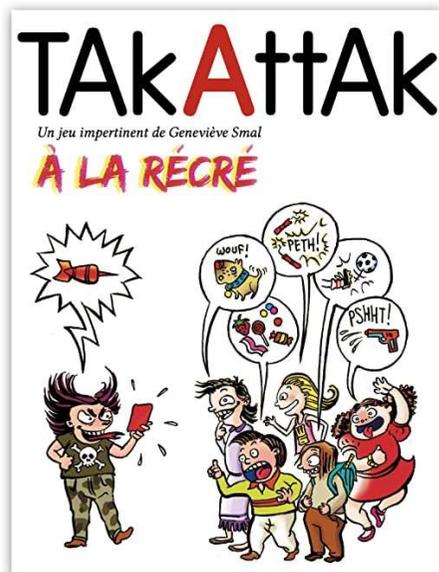
L'Ireps Pays de la Loire présente un site ressource évolutif pour les équipes d'animation qui souhaitent renforcer les compétences psychosociales (CPS) des enfants et des préadolescents de 8 à 12 ans.

Jeu des trois figures – prévention du harcèlement par Serge Tisseron

Site: <https://3figures.org/fr/>

60 Jeux et défis coopératifs

Réfléchir à la coopération, conseils pratiques, jeux et défis coopératifs clé en main... le guide s'adresse aux équipes d'animation en direction de publics d'enfants, d'adolescents, voire d'adultes pour expérimenter la coopération et le vivre ensemble.



TakAttak à la récré

- ✓ Jeu de cartes qui entraîne à l'esprit de répartie
- ✓ À partir de 8 ans
- ✓ De 1 à 10 joueurs

DÉCONSTRUIRE LES STÉRÉOTYPES SEXISTES, ÇA S'APPREND !

Découvrir le livret pédagogique de la série "Chouette, pas chouette".



- ✓ Pour les 4-6 ans
- ✓ Série de 16 programmes courts animés
- ✓ Livret pédagogique (de la maternelle à la sixième)

Déconstruire les stéréotypes



Organiser une séquence pour : ***Déconstruire les stéréotypes dans les émissions de télé-réalité***- fiche péda CLEMI

The screenshot shows the CLEMI website interface. At the top, there is a navigation bar with the CLEMI logo and the text 'Le centre pour l'éducation aux médias et à l'information'. Below the logo, there are several colorful abstract shapes. The navigation menu includes: ÉVÉNEMENTS, FORMATION, RESSOURCES, MÉDIAS SCOLAIRES, ESPACE FAMILLES, NEWSROOM, and EN. Below the navigation bar, there are social media icons for Twitter, Facebook, and YouTube. The main content area features the title 'Déconstruire les stéréotypes dans les émissions de télé-réalité' with a 'Partager' button and a printer icon. Below the title, there is a paragraph of text: 'Les médias ne font pas que raconter le monde : ils en forgent aussi une représentation, que ce soit en nous informant ou en nous divertissant. La télé-réalité, genre télévisuel très présent sur les chaînes françaises, y participe. Or, comme le relève le Haut Conseil pour l'Egalité, ce format charrie une vision des rapports femmes-hommes imprégnée de stéréotypes.' Below this text, there are two tabs: 'Typologie' (selected) and 'Fiche ressources', and 'Thème' (selected) and 'Découvrir les médias'. At the bottom of the page, there is a paragraph: 'Parmi toutes les émissions de divertissement du PAF, c'est la télé-réalité qu'a choisi en mars le Haut Conseil pour l'Egalité (HCE) pour alimenter son rapport sur « l'état du sexisme en France en 2019 ». Et plus particulièrement les émissions où les participants sont captifs d'un lieu, « en situation de jeux contraints entre les deux sexes ».

Déconstruire les stéréotypes



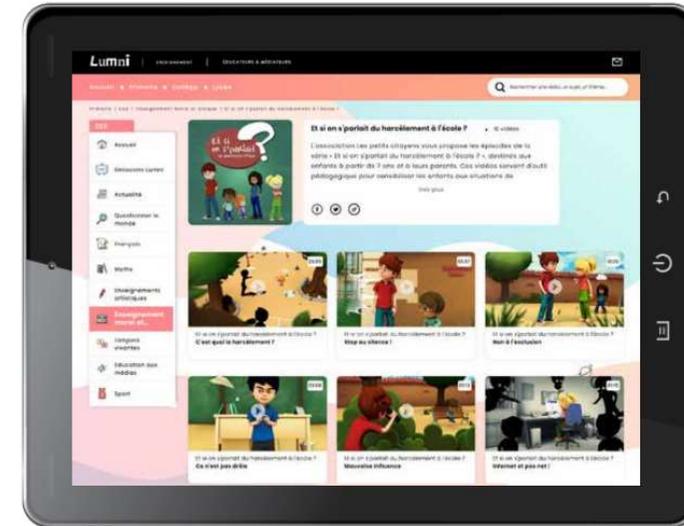
Découvrir le support numérique en ligne *Outils égalité filles-garçons*



Lumni

Pour le premier degré :

- 10 épisodes de la série « Et si on s'parlait du harcèlement à l'école ? »
- Vidéo : moins de 2 min
- Expose une situation + solution



Lumni | ENSEIGNEMENT | ÉDUCATEURS & MÉDIATEURS

Accueil • Primaire • **Collège** • Lycée • Étudiant

Rechercher une vidéo, un sujet, un thème... X

Mes favoris

Collège | Troisième | Enseignement moral et civique | **Harcèlement à l'école**

Troisième

- Arts et culture
- Enseignement moral et civique**
- Langues vivantes

Harcèlement à l'école

Lumni met à disposition ses différents contenus sur le harcèlement à l'école, et notamment le cyberharcèlement : dossiers, vidéos et plateforme de témoignages... afin de sensibiliser le jeune public, d'aider les parents et

Voir plus

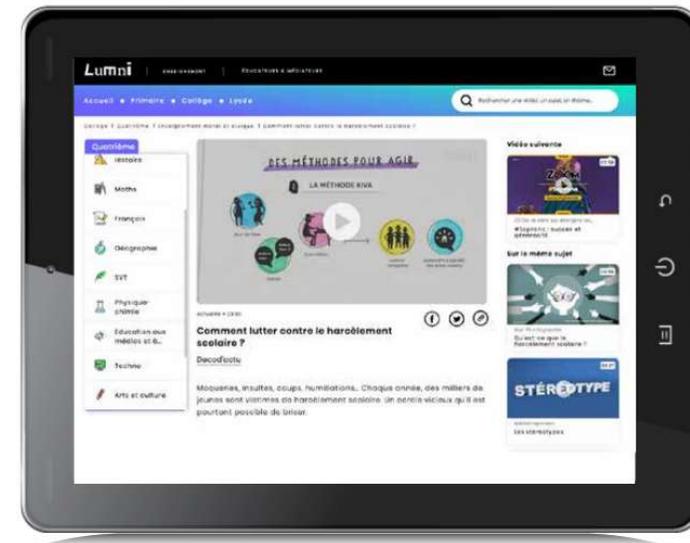
Facebook Twitter Email

← Que se passe-t-il ? Les conséquences du harcèlement Témoignages Comment agir contre le harcèlement ? Le cyberharcèlement

Pour le 2nd degré :

Solutions apportées à travers cette vidéo :

- Méthode Kiva
- Méthode Pikas
- Travailler sa répartition
- Élèves ambassadeurs



Qu'est-ce que le harcèlement scolaire ?

video

Qu'est-ce que le harcèlement scolaire ?

Mon Fil Infographie - 2

56s

video

Harcèlement à l'école - Emission du 17 janvier 2018

Paroles d'élèves : des élèves, interrogés...

3min

video

Le harcèlement à l'école : quelle cible ?

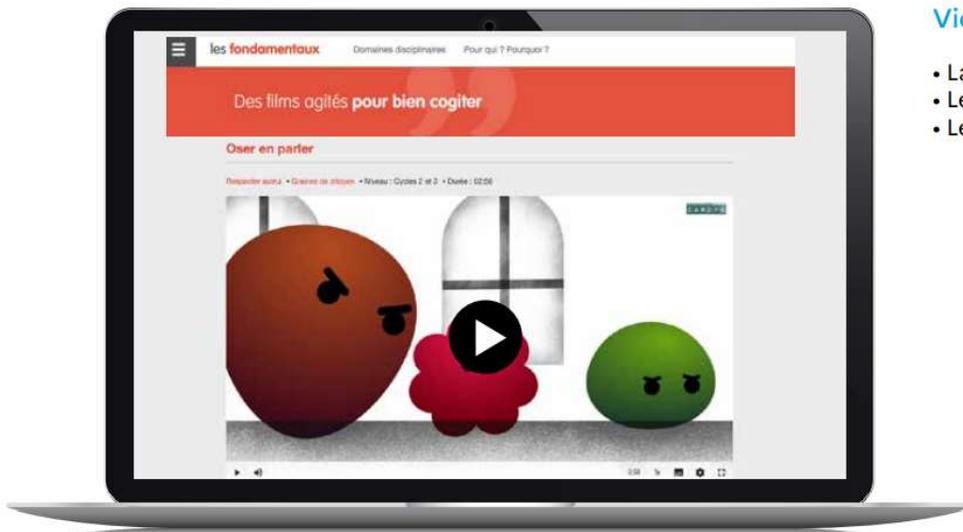
Harcèlement à l'école

2min

➤ Du primaire au lycée

Les fondamentaux

Un jour une actu



Vidéo : oser en parler

- La vidéo
- Le dossier enseignant
- Le dossier parent(s)

les fondamentaux

VIDÉO

Oser en parler

Un jour une actu

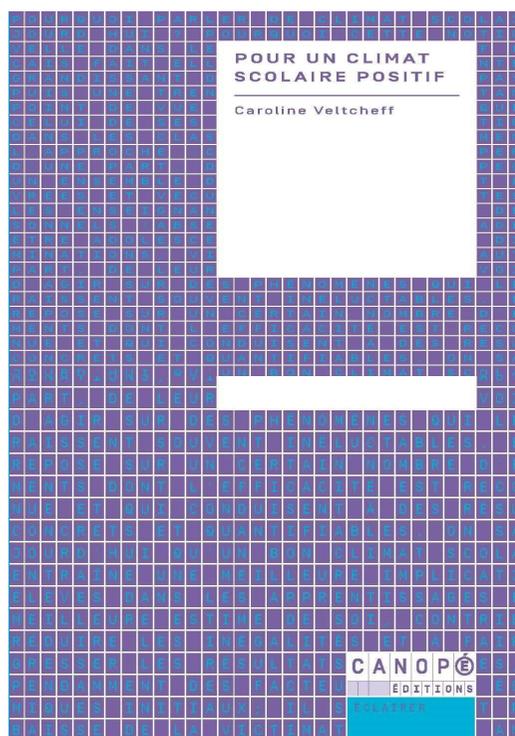


VIDÉO



Sélection de ressources

Ressources Réseau Canopé



CS | climat scolaire

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

CANOPÉ
LE RÉSEAU DE CRÉATION ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES

COMPRENDRE DIAGNOSTIQUER AGIR ACTUALITÉS ANNUAIRE RÉSEAUX RESSOURCES

Le climat scolaire, une approche systémique...

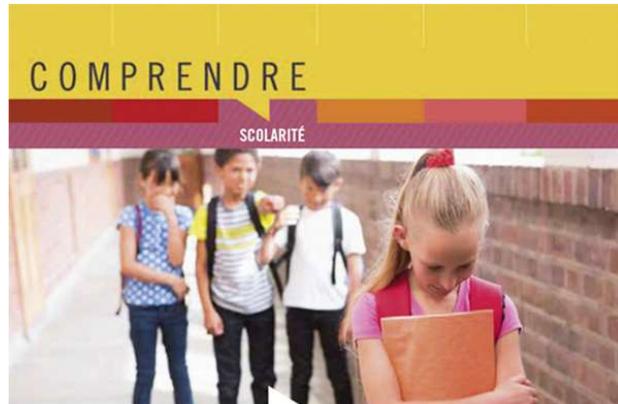
CLIMAT SCOLAIRE

- Stratégie d'équipe
- Prévention des violences
- Coopération
- Coéducation
- Justice scolaire
- Qualité de vie à l'école
- Pratiques partenariales

Climat scolaire est un site web collaboratif

Accéder aux ressources

Focus sur...

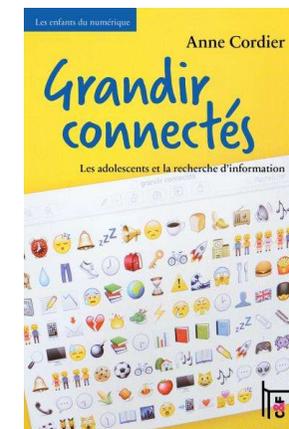
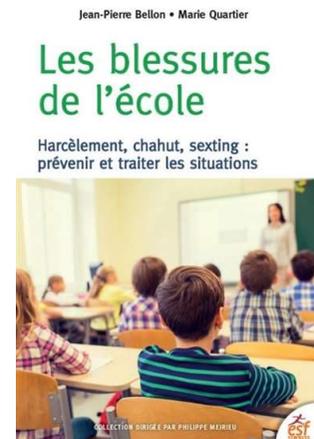
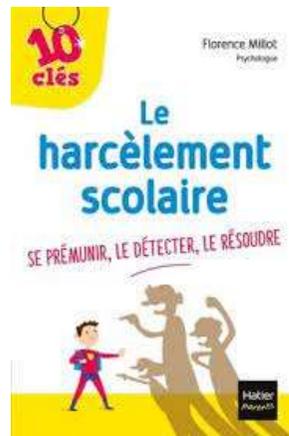
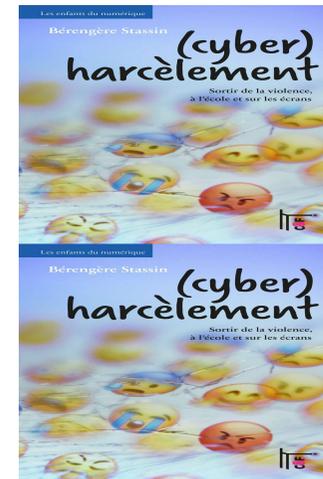
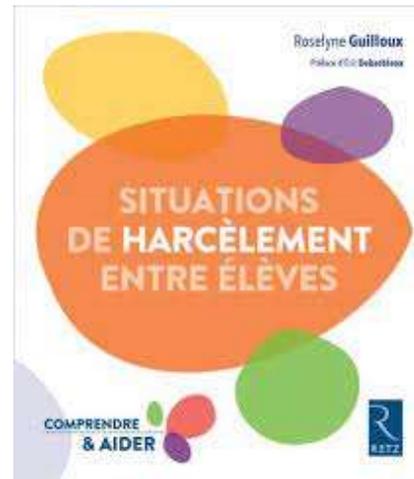


Michele Elliott
Traduction et adaptation française
par Catherine Blaya

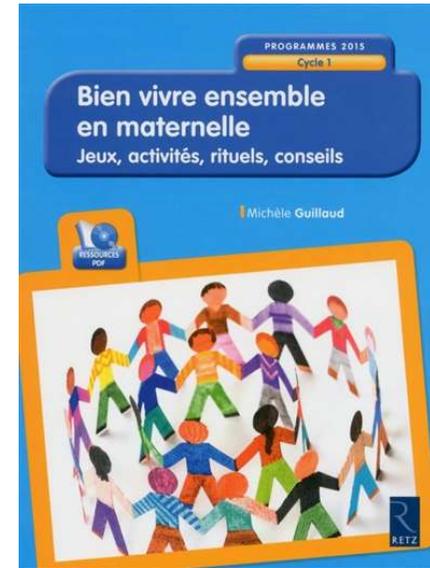
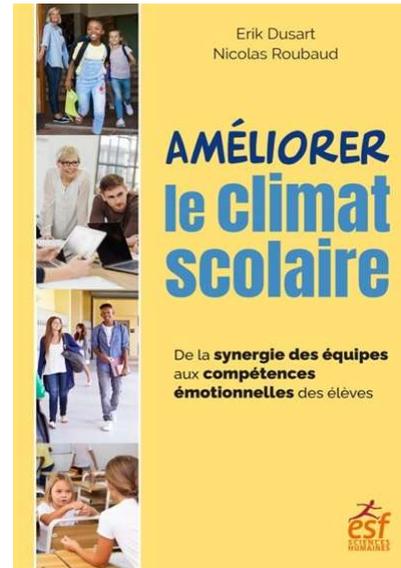
Prévenir
le (cyber)harcèlement
en milieu scolaire

- ✓ Apport théorique
 - ✓ Les enseignants les acteurs clés contre le harcèlement
 - ✓ Gestion du harcèlement et de la maltraitance entre élèves
 - ✓ Comment aider les victimes
 - ✓ Travail en collaboration avec les parents
-
- ✓ Avec une étude de cas pour chaque chapitre
 - ✓ Outils à disposition (questionnaire, saynètes...), modèles de documents
 - ✓ Rubriques « A tester » et « Un truc super » (pièce de théâtre, concours de posters...)

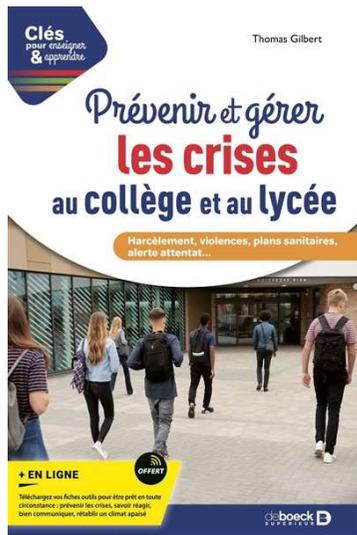
Ressources pédagogiques



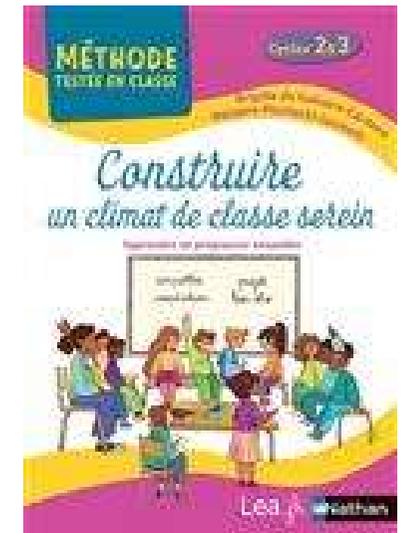
Ressources pédagogiques



Pour le primaire

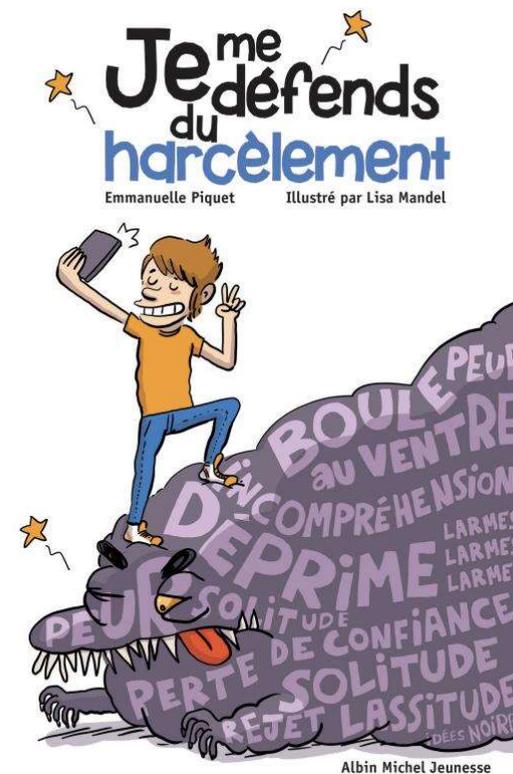


Climat
scolaire et
vivre
ensemble

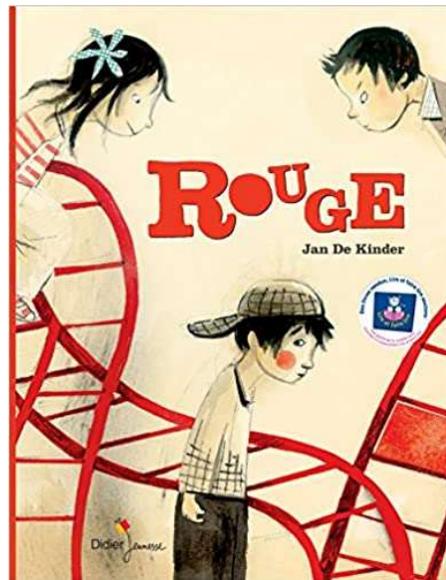
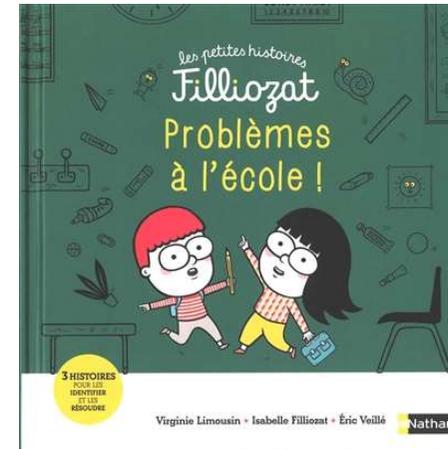
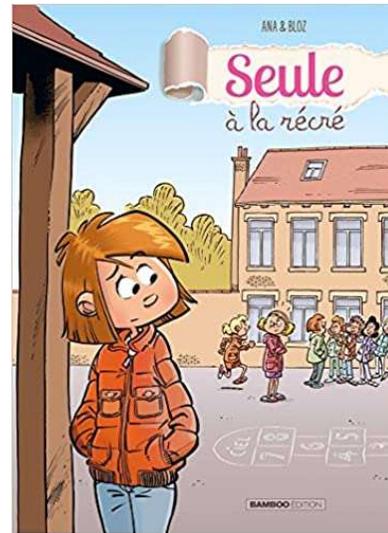
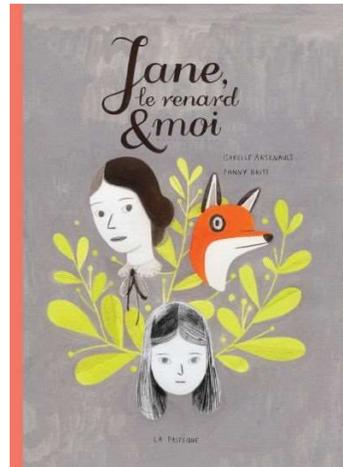
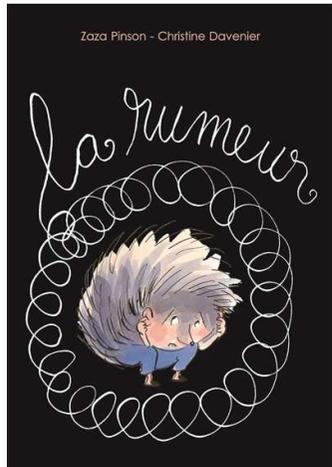


Littérature jeunesse

Max et Lili

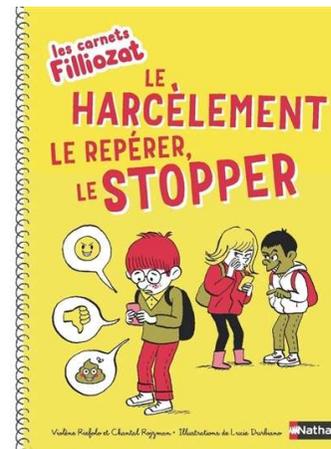
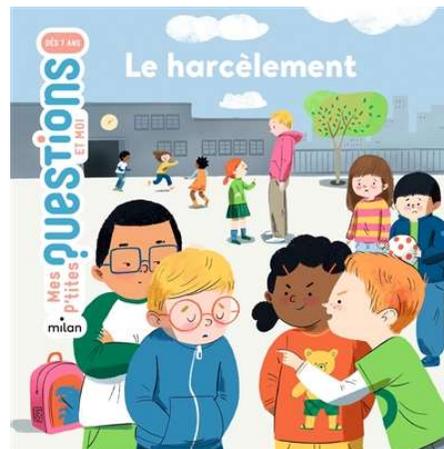
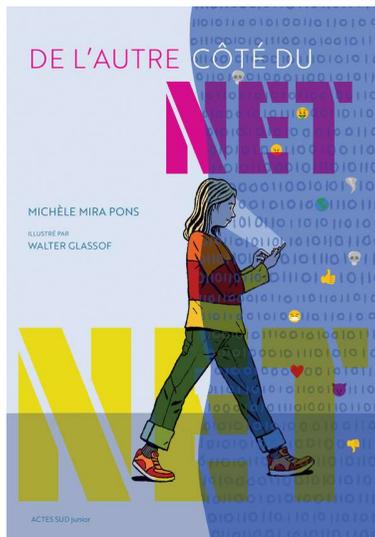
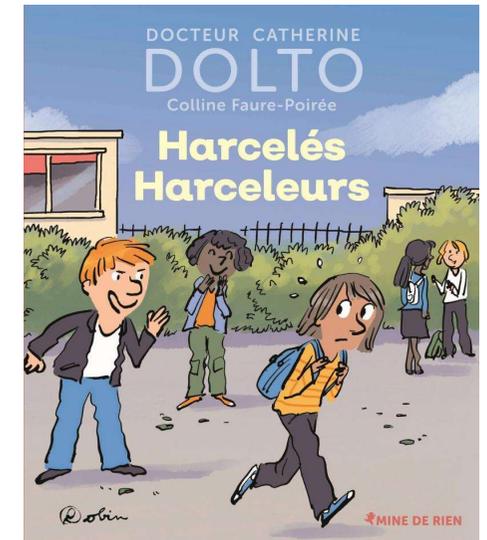
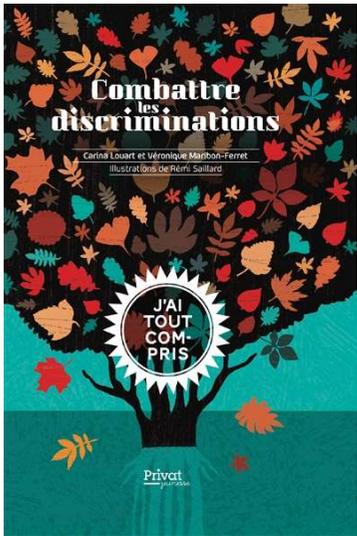


Albums jeunesse

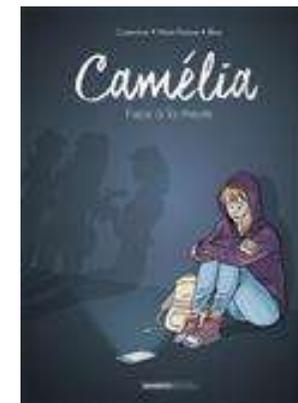
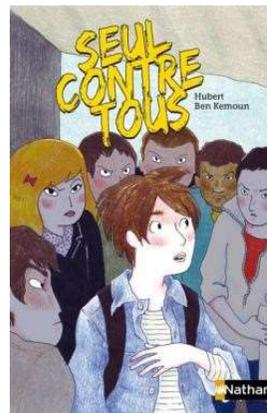
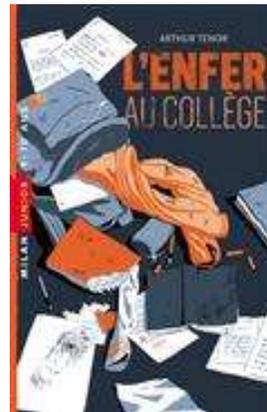


Enchaînement des actes violents # Acharnement #
Moqueries # Evolution du
profil du renard #
Importance de la parole

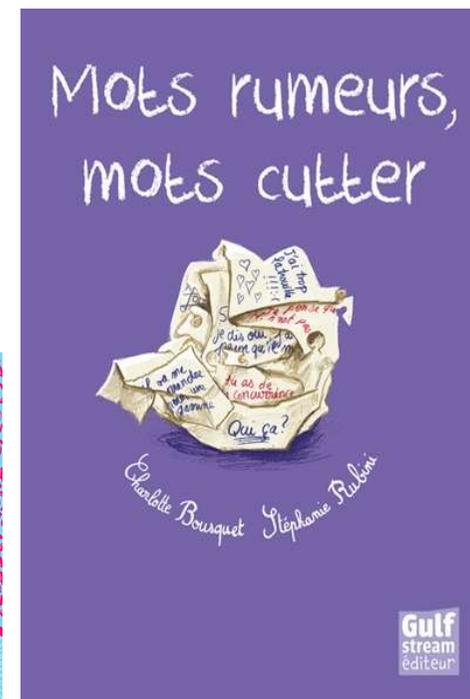
Documentaires



Romans



Romans



BD Interactive

Egaux sans égo

- Association régionale « Egalité par éducation »
- Recueil de paroles de collégiens et lycéens à l'origine de 5 BD interactives.
- Enrichissement et adaptation numérique Réseau Canopé



➤ [Paroles d'ordis d'ados](#): BD qui traite du cybersexisme

Kit Escape game

[06_KIT_ESCAPE-GAME.pdf](#)



KIT
D'ESCAPE GAME



Prévention de l'homophobie et de la transphobie dans les collèges et les lycées

Guide d'accompagnement de la campagne



Tous égaux, tous alliés

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

[vademecum-campagne-prevention-homophobie-transphobie-vf-1068711-pdf-1555 \(1\).pdf](#)

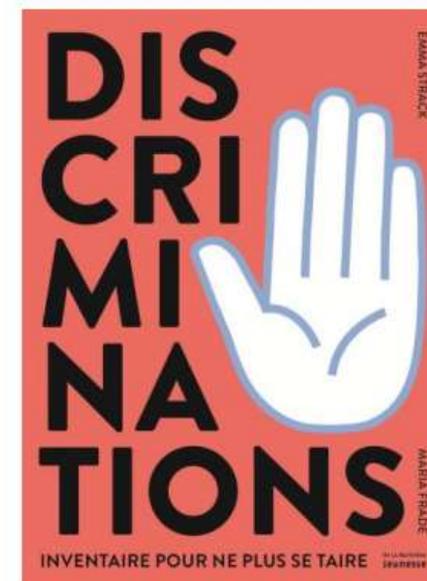
CANOPÉ

Des quiz pour les élèves sur l'égalité et les droits

Sur le site 

- [Quiz Egalité Filles Garçons](#)
- [Quiz Handicap et école inclusive : halte aux préjugés](#)
- [Quiz L'égalité avec les mots](#)

Un jeu de société
sur le thème des droits de l'enfant
et des discriminations
à la manière du Trivial Pursuit
(A partir de 6 ans)
Livret pédagogique



A construire avec les élèves (ou par l'enseignant) : Learnings Apps / Quizinière / Kahoot...

Autres ressources en ligne

- [« Cyberharcèlement : connaître, prévenir et accompagner »](#) - portail EMI de l'Académie de Versailles - [flyer sur les risques encourus](#)
- [La page dossier sur le cyberharcèlement](#) - Internet Sans Crainte
- [Info Hunter](#) - Parcours de décryptage pour mieux comprendre la fabrique de l'information
- [« J'en ai marre des cyberharceleurs »](#) et [« Liker peut blesser »](#) : deux épisodes de *La famille Tout-Ecran*.
- [Les vidéos Vinz et Lou sur la violence](#) (cycle 3).
- Le serious game [« Stop la violence ! »](#) , enquête dans un collège.
- [FAMINUM](#) - Application pour les familles sur les bonnes pratiques numériques à la maison.
- [« Décode la h@ine! Jette la violence!](#) » : guide de l'UNESCO contre la haine en ligne à l'usage des 12-18 ans.
- [« Climat scolaire »](#) : base de données proposant outils d'autodiagnostic, actions concrètes, témoignages et résultats de la recherche
- [« Oser en parler »](#) : vidéo des Fondamentaux (à partir du cycle 2) pour sensibiliser les élèves aux mécanismes du harcèlement.
- Le blog [Cyberviolence & Cyberharcèlement](#) de Bérengère Stassin.
- [Les tutoriels vidéos](#) proposés par le Centre Hubertine Auclert pour signaler des messages de harcèlement sexuel.
- [« Comprendre les phénomènes de harcèlement et de cyberharcèlement entre élèves »](#) : conférence en ligne de Jean-Pierre Bellon, (Président de l'Association pour la Prévention des phénomènes de Harcèlement entre élèves).

Autres ressources en ligne (suite)

- <https://www.youtube.com/watch?v=JXVft9F89LA> : Complément d'enquête. Sextos, porno : la vie secrète de nos ados - 22 février 2018 (France 2)
- <https://www.youtube.com/watch?v=2EAW8ZmIXFA&t=7s> : Au cœur de la lutte contre le harcèlement – entretien avec Bérangère Stassin, Maîtresse de conférences en sciences de l'information et de la communication.
- Site francophone de la méthode de la préoccupation partagée - <https://www.preoccupationpartagee.org/>
- [Vidéos Lumni dossier harcèlement](#)
- [Ressources sur la violence et le harcèlement à l'école](#) - UNESCO

Numéros utiles



NON AU HARCÈLEMENT

Signaler une situation de harcèlement

Numéro d'appel national

→ 3020



Signaler une situation de cyberharcèlement

Numéro d'appel national

→ 3018



Atelier Canopé 31 - Toulouse

Ouvert aujourd'hui : 8h15 - 18h00

[Voir tous les horaires](#) →



Choisir cet Atelier Canopé



Rester informé : [Newsletter](#) |  [Twitter](#)

→ Formation et accompagnement de projets

→ Médiathèque

→ Librairie

Crédits

Atelier Canopé Toulouse - 31

Frédéric Racine - Médiateur de ressources et services - Documentation

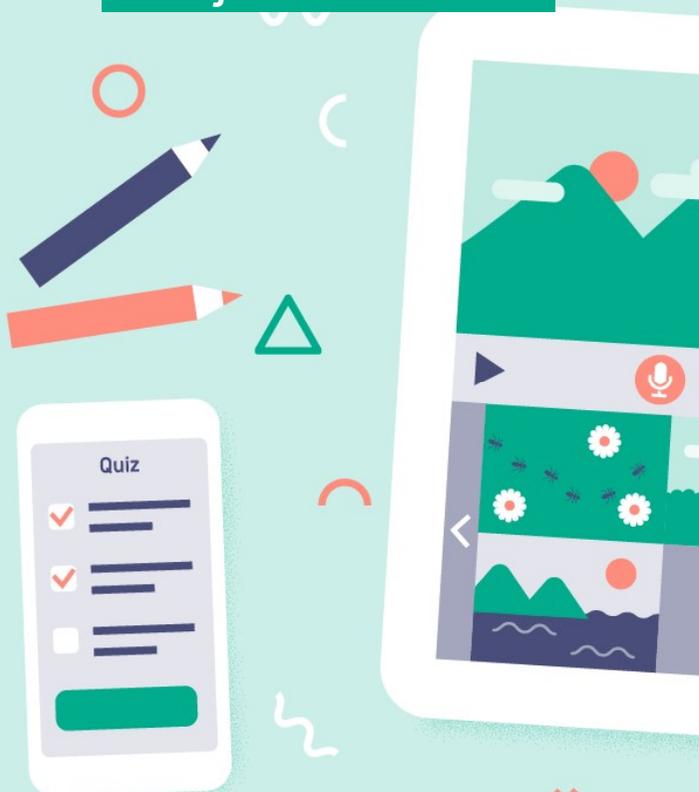
frederic.racine@reseau-canope.fr

Marilyn Sillères – Assistante en médiation Ressources et services - Valorisation

marilyn.silleres@reseau-canope.fr

WEBINAIRE

× 26 janvier 2022



CANOTECH
— PAR CANOPÉ —

Merci et à bientôt !