

# ① DE QUOI PARLE-T-ON ?

Les CSP sont...

« Des comportements :

- 1° impliquant des parties sexuelles du corps,
- 2° initiés par des enfants de 12 ans et moins
- 3° qui sont inappropriés d'un point de vue développemental ou qui sont potentiellement néfastes pour l'enfant lui-même ou pour les autres »

ATSA (Association for the Treatment of Sexual Abusers), 2006

Les comportements sexuels sont jugés problématiques si :

- ✓ il y a un écart d'âge et/ou de niveau développemental entre les enfants
- ✓ ils surviennent à une fréquence ou une intensité s'éloignant de la « norme »
- ✓ ils persistent dans le temps
- ✓ ils sont en décalage avec le développement psychoaffectif et sexuel de l'enfant
- ✓ ils deviennent une préoccupation importante pour l'enfant et interfèrent avec son développement (ex : remplace des intérêts ou des activités de l'enfant)
- ✓ ils persistent malgré l'intervention des adultes

Les CSP se distinguent de...

1)...l'exploration sexuelle normale :

- ✓ Entre enfants d'âges et de développement similaires
- ✓ Consensuelle et réciproque
- ✓ Qui ne génère aucune souffrance
- ✓ Qui est conforme au développement psycho-sexuel correspondant aux âges des enfants impliqués

2)...l'infraction à caractère sexuel car :

- ✓ Les enfants ne doivent pas être étiquetés comme des auteurs de violences sexuelles
- ✓ Ce sont les comportements qui posent problème et non l'enfant lui-même
- ✓ Ces enfants relèvent d'une protection particulière

# ③ QUE DOIS-JE FAIRE ?

a) Sur le plan de la santé

Repérer et évaluer :

- ✓ Repérer la présence de CSP
- ✓ Identifier la nature, le type, la fréquence, la fonctions des CSP
- ✓ Identifier les autres enfants potentiellement impliqués
- ✓ Identifier la réponse des adultes

Vous n'êtes pas en charge du suivi de l'enfant présentant un CSP.

Vous pouvez orienter vers des professionnels du champ médico-social compétents.

Vous êtes un professionnel du champ médico-social ou une institution en charge du suivi des CSP. Vous pouvez :

- ✓ Vous informer et vous former auprès d'organismes compétents (CRIAIVS, FFCRIAIVS, AIUS)
- ✓ Solliciter une analyse de situation auprès du CRIAIVS de votre secteur

b) Sur le plan judiciaire

Une information préoccupante (voir Mémentos)

voire...

Un signalement auprès du Procureur de la République

Si l'enfant fait état de maltraitements ou négligences dont vous êtes dépositaire.

Attention : ne pas se substituer aux enquêteurs...

Les Mémentos de  
la FFCRIAIVS

Toute la collection Mémentos disponible sur le site  
[www.ffcriavs.org](http://www.ffcriavs.org)

## Les Comportements Sexuels Problématiques chez l'enfant (CSP)

Elaboré avec le concours de l'AIUS (Association Interdisciplinaire post-Universitaire de Sexologie)

aius  
Association Interdisciplinaire  
post-Universitaire de Sexologie

CRIAIVS



# QUELQUES REPÈRES DANS LE PROCESSUS DE DÉVELOPPEMENT PSYCHOAFFECTIF ET SEXUEL CHEZ L'ENFANT

# 2

0-2 ans

- ✓ Le développement psycho-affectif et sexuel commence dès la naissance
- ✓ Des **réactions physiologiques** d'érection et de lubrification peuvent être présents (actions de soins et d'hygiène des parents)
- ✓ Découverte de son corps, notamment de ses organes génitaux vers 8 mois chez le garçon, 10-12 mois chez la fille

3-5 ans

- ✓ L'enfant prend conscience de lui-même et de son corps
- ✓ **Découverte** de la différence des sexes
- ✓ L'enfant commence à s'intéresser à son corps et à ceux des personnes de l'entourage (il aime se montrer nu, regarde et touche le corps d'autrui)
- ✓ L'enfant pose des questions : origine des bébés...
- ✓ **Exploration sexuelle normale**

6-8 ans

- ✓ L'enfant a besoin d'**intimité**, de **pudeur** au sein de sa famille
- ✓ Consolidation de l'identité de genre
- ✓ Diminution de l'intérêt pour l'exploration sexuelle au profit de l'investissement pour des activités intellectuelles
- ✓ **Curiosité** et désir de compréhension intellectuelle

9-12 ans

- ✓ Apparition des 1ers signes de la puberté (préadolescence)
- ✓ Le préado a une plus grande prise de conscience de son **identité** et de son orientation sexuelle
- ✓ Accroissement de l'intérêt sexuel pour l'autre
- ✓ Apparition de fantasmes sexuels
- ✓ Les **plaisirs** érotique et auto-érotique se mêlent clairement à la curiosité

## Références bibliographiques

*La sexualité de l'enfant expliquée aux parents*, Frédérique Saint-Pierre, Marie-France Viau, 2006

Guide à l'intention des parents sur les comportements sexuels des enfants [http://www.gov.pe.ca/photos/original/css\\_csbparentgf.pdf](http://www.gov.pe.ca/photos/original/css_csbparentgf.pdf)

*Le développement sexuel et psychosocial de l'enfant et de l'adolescent*, Martine Hébert, Mylène Fernet et Martin Blais, 2017

## Une sexualité chez les enfants ?

Dans la littérature scientifique, le terme « sexualité » peut s'appliquer à l'enfant mais il n'a pas le même sens que quand il s'applique à l'adulte...  
La sexualité, dite « infantile » diffère de celle de l'adulte par trois points :

- ✓ Elle ne se focalise pas sur les régions génitales
- ✓ Elle n'a pas vocation à s'inscrire dans une relation sexuelle réciproque
- ✓ Elle conduit au développement de la sensorialité/sensualité

*Sexualité ≠ genitalité*  
*Sexualité ≠ rapport sexuel*

## Parlons plutôt de développement psychoaffectif et sexuel...

Dès sa naissance, l'être humain est un être sexué.

Le développement de la sexualité est impliqué dans le développement de la personnalité, de l'identité, du besoin de relation d'attachement et de relations interpersonnelles.

Les comportements sexuels chez les enfants sont motivés par :

- ✓ la curiosité
- ✓ le désir d'exploration
- ✓ le besoin de réponse à leurs questions
- ✓ la recherche de plaisir et de sensation